



德州主日學教材中文版

馬太福音：  
門徒訓練入門

教師本

**BAPTISTWAY PRESS®**  
Dallas, Texas

*Made possible by your gifts to the Mary Hill Davis  
Offering® for Texas Missions*

## 馬太福音：門徒訓練入門（教師本）

(德州主日學教材中文版)

Copyright © 2013 by BAPTISTWAY PRESS®

All rights reserved. 版權所有

本教材之版權開放給眾教會，鼓勵教會按所需之數量自由翻印使用。本教材之所有翻印本不能用作售賣、分銷，或任何其他沒有獲得授權之用途上，但在簡短的摘錄或引文上，則不在這此限制範圍內。若有任何查詢，請聯絡：BAPTISTWAY PRESS, Baptist General Convention of Texas, 333 North Washington, Dallas, TX 75246-1798.

BAPTISTWAY PRESS® 是在美國專利商標局註冊的名稱。

本教材所使用之中文聖經章節均採自《新標點和合本聖經》。

The Gospel of Matthew: A Primer for Discipleship — Adult Bible Teaching Guide

English first edition : December 2011

(The Chinese edition is basically translated from the English edition.)

### **BAPTISTWAY PRESS® Leadership Team**

Associate Executive Director, Baptist General Convention of Texas: Steve Vernon

Director, Education/Discipleship Center: Chris Liebrum

Director, Bible Study/Discipleship Center: Phil Miller

Publisher, BAPTISTWAY PRESS®: Ross West

### **中文版編譯小組**

本教材主要以翻譯英文版之內容為主，但會按照文化需要而作適當的修改。

譯者／編者：陳國鳳

中文版編譯小組協助聯絡：陳伯安牧師

Patty Lane, Director, Office of Intercultural Initiatives, Baptist General Convention of Texas

Nelda P. Williams, Facilitators Coordinator and Manager, Curriculum Development Office

## 如何更有效地使用這本教學指引

帶領查經是一項神聖的託付。這一本「教師本」是爲了要幫助你在這項重要的事奉上獻上最好。

在每一課的頭一段，是給老師參考用的「經文註釋」，可以幫助你研讀並作教學上的準備。「經文註釋」中有三個部份，分別是「瞭解全文背景」、「解釋經文」、「剖析文義」。「瞭解全文背景」提供了整段經文背景的概覽；「解釋經文」是針對主題經文作逐一地解釋；「剖析文義」幫助你瞭解及應用所研讀的主題經文。

每一課的第二個主要部份是「教學建議」，在這一部份，你會看到兩個完整的教學計劃，第一個是「教學計劃 — 不同的教學活動」，第二個是「教學計劃 — 授課及問題」。請選用其中一個適用在你的班上及適合你的教學風格的教學計劃。每一個教學計劃是要提供實用的幫助，使你可以馬上應用在教學上。在「教學計劃」中的主要標題內容，是要幫助你按照人們學習的過程來進行教學。第一個主要標題是「與生命連繫」，提供一些活動建議，幫助你在開始上課時帶領學員進入學習中。第二個主標題是「研經指引」，提供一些教學方法，幫助學員投入研經活動，使他們對這段經文的信息獲得最好的理解。第三個主標題是「鼓勵應用」，要幫助學員將所學的信息應用在生活中。

第一堂課開始之前，先用一點時間帶領學員在每課的第一頁寫出上課的日期。

下面提供了九個步驟，可以幫助你有效率地作最好的教學準備。

1. 盡早開始預備所要教的課程。
2. 首先要綜觀教師本中的全部課程內容。閱讀目錄、課程引言，及所要教的那課的單元導論。試著找出每一課與這單元的關係，甚至與整個課程的關係。
3. 留意每課的「本課重點」、「主題探討」、「教學目標」。它們可以幫助你找到課程的主要信息。
4. 使用你自己的聖經來備課，並爲每課經文所要帶出的信息禱告。（每位作者都會選用自己喜歡的聖經譯本，你也可以選擇習慣用的譯本來教學，並與作者所用的譯本作比較。）
5. 當你使用自己的譯本讀完課本選用的經文後，再讀學生本中的「經文研討」，經文研討是要幫助你研經用的。請你也閱讀課文中的方塊文章，它們可以爲你提供更多的資料，使你的教學更豐富、更具啓發性、更容易鼓勵實踐。請你先嘗試回答課文中的問題討論，這些問題是要鼓勵進一步的思考和應用，你也可以使用它們作爲課堂上的討論。
6. 參考**教師本**中的「教學計劃」，使用它來幫助你完成教導這一課的主題經文，並達到教學的目標。
7. 請爲你的學員禱告，了解他們的需要，並思想如何才能幫助他們更有效地學習。
8. 使用「教師本」的建議來設計教案，並根據它來教學，也要計劃一些備用的教案，在需要時可以運用作補充。
9. 享受帶領全班學員一起來發掘經文的含義，並幫助他們把聖經的教導應用到生活中。

除此之外，你可以利用 **Baptist Standard** 或在網路上的豐富材料來幫助你的教學工作。請你打電話到 (214) 630-4571 訂閱 **Baptist Standard**。請查閱德州查經材料 (**Bible Study for Texas**) 的網站，地址是：[http://www.bgct.org/Sunday\\_school/bstmain.htm](http://www.bgct.org/Sunday_school/bstmain.htm)。

（你也可以告訴學員使用這些資訊，對他們也會有很大的幫助。）

# 第一課

## 耶穌是彌賽亞降生

### 主題經文：

馬太福音一 18～二 15、  
19～23

### 背景經文：

馬太福音一至二章

### 本課重點：

耶穌降生的情況證明了祂是彌賽亞，所以值得我們來跟隨祂。

### 主題探討：

耶穌降生的情況如何證明出祂值得我們跟隨，作祂的門徒？

### 教學目標：

帶領學員從耶穌降生的情況中，找出為什麼耶穌值得我們作祂的門徒，來跟隨祂。

## 經文註釋

### 瞭解全文背景

馬太福音可以被看作是一本基礎入門的手冊，強調作主門徒的操練和跟隨耶穌的真正意義。很多早期基督徒都認為這就是馬太寫這卷福音書的目的。

馬太寫作的對象主要是猶太讀者，並且以耶穌的家譜開始記載。他希望回答一個問題：耶穌是誰呢？馬太在家譜中指出，耶穌是大衛的子孫，正是猶太人所期待的彌賽亞。他註明，「從亞伯拉罕到大衛共有十四代，從大衛到遷至巴比倫的時候也有十四代，從遷至巴比倫的時候到基督又有十四代」（太一 17）。他接著敘述圍繞耶穌誕生所發生的奇妙事件。馬太刻意指出，這些圍繞耶穌誕生的神蹟奇事，就是應驗了舊約聖經有關彌賽亞的預言，並印證耶穌就是他們期待了許久的彌賽亞。如果耶穌是彌賽亞，他就值得我們跟隨。

在四卷福音書當中，只有馬太福音和路加福音記述了主的降生，然而有趣的是，馬太和路加是從不同的角度來述說這次降生的事件。路加敘述天使加百列宣告耶穌由童貞女所生；耶穌在猶大的伯利恆出生；有一大隊天使在夜間向在野地看守羊群的牧羊人宣告耶穌的降生；以及牧羊人來到馬槽探訪聖嬰孩。馬太卻記載主的使者如何在夢中向困惑的約瑟顯現；那些東方博士如何被神奇的明星引導，來到耶路撒冷尋找那位作王的嬰孩，向他下拜；希律王的反應；約瑟、馬利亞和嬰孩耶穌逃到埃及去；希律派軍隊去屠殺耶路撒冷城和周圍地區的男嬰；然後，約瑟、馬利亞和孩童耶穌最終回到以色列地。這兩卷福音書之間的差異有其重要性，因為馬太和路加為整幅圖畫提供了不同片段，使我們有更豐富的認識。

## 解釋經文

### 耶穌降生的神蹟（一 18～25）

約瑟的困惑（一 18～19）。謝謝馬太讓我們能明白約瑟的難處，因他已經與馬利亞訂婚，卻要接受馬利亞懷了耶穌的這個神蹟。馬利亞從聖靈受孕而懷了耶穌，約瑟則對這個神蹟

感到困惑，因此比他單純地接受事實而更加讓這個故事有可信度。它顯示出約瑟發現自己的處境困難。

約瑟肯定自己不是這個還沒出生的嬰兒的父親，因為他和馬利亞還沒有同房。馬太謹慎地指出，約瑟是一位義人。他在此讓我們一瞥約瑟的品格。因為約瑟是一位義人，他不想公開地指責馬利亞破壞婚約，因為這樣她就會被石頭打死。當時在以色列，從所有實際的角度看，訂婚的約定與結婚約定同樣重要（見申命記二十二 22~24）。約瑟若要解除婚約，就需要給馬利亞離婚證書，而他決定私底下休了她，好讓她不會受到當眾侮辱和被石頭打死。

天使的保證（一 20~21）。主的使者向約瑟顯現，並為馬利亞擔保，保證她沒有與男人同房過。然而，馬利亞是由聖靈感孕的。天使對約瑟說，應該快樂地繼續預備迎娶馬利亞的計劃。天使還為那未出生的嬰孩取名字。他將要被稱為「耶穌」，因為他要將百姓從他們的罪中拯救出來。「耶穌」這個名字的意思就是拯救。我們的主稍後便會說出他在地上的使命。「人子來，為要尋找、拯救失喪的人」（路加福音十九 10）；「人為朋友捨命，人的愛心沒有比這個大的」（約翰福音十五 13）；「人子必要去世，正如經上指著他所寫的」（馬太福音二十六 24）。

舊約預言的應驗（一 22~23）。馬太指出主為童貞女所生，乃是滿足了以賽亞的預言（參考以賽亞書七 14）。馬太開始敘述一個主題，就是主在地上的事工，正應驗了舊約對彌賽亞的預言；而他會不斷地重覆這個主題。

約瑟的反應（一 24~25）。正如馬太在第十九節對約瑟性格的描寫，當約瑟醒來以後，就馬上執行天使的吩咐。他不再去想關於休棄馬利亞的計劃，但也沒有在耶穌出生之前與她同房。

## 東方博士秘密到訪（二 1~11）

馬太記載在耶穌降生的日子裡，發生了一件出人意料的事，就是有博士從東方到耶路撒冷探訪。

**二 1~2**。這些從東方秘密來訪的博士出現在耶路撒冷，到處探問方向，要尋找那位剛降生的猶太人的王。他們說曾經在東方看見了他的明星，所以要來敬拜他。我們可以把這件事看為舊約所預言的有關外邦人歸信之事的應驗（參考以賽亞書二 2~4；六十 1~6）。

**二 3**。大希律王花了很大的力氣才讓羅馬的元老院宣告他是「猶太人的王」，使他可以在那個時候統治耶路撒冷。他因為聽見有人「生下來作猶太人之王」（太二 2），心裡就十分困擾。大希律王是來自以土買（或以東）的一個家族的族長，後來這個家族變成執政的家族。因此希律家不是猶太人，但是他們獲得羅馬人的寵信，成為當時巴勒斯坦殖民地的首長。

**二 4~6**。大希律王傳召了百姓的宗教領袖，查詢這位彌賽亞、基督將生在何處。那些宗教領袖引用彌迦先知的預言（彌迦書五 2），指出他將生在猶大地的伯利恆。

**二 7~8**。希律暗暗地心存陰謀來詢問這些博士，要知道他們何時發現這顆明星，並且差他們到耶路撒冷去。他隱藏著不可告人的動機，指示博士們，「你們去仔細尋訪那小孩子，尋到了就來報信，我也好去拜他」（太二 8）。

**二 9~11**。這些博士再次被那明星指引，從耶路撒冷來到約瑟、馬利亞和耶穌所住的房子。通常

教會在演出耶穌降生的場景時，會演成牧羊人和博士一起在馬棚裡探望在馬槽裡的嬰孩耶穌，這樣會誤導人。因為聖經說，牧羊人「急忙去了，就尋見馬利亞和約瑟，又有那嬰孩臥在馬槽裡」（路二 16），而那些東方來的博士是在屋子裡找到他們的。顯然他們並沒有一直留在馬棚裡，只在那裡作了必要的短暫停留！

我們在聖經裡還可看到另一個明顯的差異，但這個差異卻容易被人忽略，那就是牧羊人是去看那嬰孩，而博士們卻是去敬拜他（比較路加福音二 16~17 和馬太福音二 11）。還有，牧羊人匆忙來看躺在馬槽裡的嬰孩時，沒有帶著禮物；而聖經卻清楚地指出那些博士帶著黃金、乳香和沒藥前來（太二 11）。聖經沒有說那些博士是王，也沒有告訴我們有幾位博士。傳統所說的他們是王，一定是出於刻意的想像；又有人認為他們共有三人，可能只是因為提到了三樣禮物，不過其實那些博士也不一定只送了三樣禮物。

### 耶穌受保護的神蹟（二 12~23）

對博士的警告（二 12）。聖經告訴我們，神警告那些博士不要回去見大希律。博士們獲得警告後，不但避開大希律而不回耶路撒冷，而且從別的路回家去了。

逃到埃及（二 13~18）。那些博士離開約瑟、馬利亞和耶穌之後，主的使者在夢中向約瑟顯現，催促他起來，帶著孩子和他母親逃到埃及去。他們要留在那裡，一直到約瑟接到命令後才回以色列地。主的使者清楚地告訴約瑟，大希律王要尋找這孩童，並且把他殺掉。

約瑟的順服（二 14）。他就在夜間帶著馬利亞和孩童耶穌逃到埃及去。這裡很可能是指約瑟得到天使的警告後，就決定當晚要離開。大希律王知道那些博士避開他，就派軍隊在伯利恆和周邊地區屠殺凡兩歲及以下的男孩，計劃除去耶穌（二 15~18），不過那時他們一家已安全地留在埃及了。神使用以色列人的祖先約瑟，在埃及保全了以色列人，埃及也成為孩童耶穌安全的居留地。

回到以色列境（二 19~23）。大希律王死了以後，約瑟還留在埃及，而主的使者顯現在他的夢中，告訴他有關大希律的死訊，並且說他現在可以平安地回到以色列地（二 19~20）。約瑟一家就回到以色列境，但是當他知道亞基老接續他的父親大希律在猶大地作王，並且聽說他跟他的父親一樣殘暴，就害怕回到猶大省去。後來他又在夢中得到另一個警告，他們就往北方去，在加利利的拿撒勒定居下來，後來那裡就是耶穌長大的地方（二 12~23）。

### 剖析文義

從耶穌降生的情形顯示，祂不是一位尋常的孩童。凡有任何人拒絕接受耶穌降生的情況中的神蹟因素，就是對自己不真誠。馬太說，所有的情形都指向一個事實，那就是耶穌是彌賽亞，因此顯示祂在過去和現在都值得我們來跟隨祂。

你可以從約瑟的榜樣中，學習過耶穌門徒的生活。我們留意到馬太多次告訴我們，約瑟聽到命令後就立刻遵從。當他在考慮休掉馬利亞的時候，主的使者顯現在他的夢中，他醒來之後就按照天使的吩咐去做（一 24~25）。主的使者又在他的另一個夢中顯現，警告他要逃往埃及，他很可能當晚起來後就立刻逃到埃及去（二 14）。主的使者又對他說，大希律王已死，他可以安全地回到以色列境內，他就和家人一起回去了（二 21）。最後，他被警告要去加利利安頓下來，他就按照指示去做了（二 22~23）。主命令你的時候，你就要馬上去做。

## 教學建議

### 教學計劃 — 不同的教學活動

#### 與生命連繫

1. 上課之前：
  - a. 在每一個人的座位上放一張空白的小卡片。
  - b. 把以下的課程大綱寫在黑板上，讓大家都看見：

#### 馬太福音：門徒訓練入門

單元一：認識耶穌（一至四章）  
單元二：學效耶穌（五至七章）  
單元三：真正的門徒（八至十、十六、二十三章）  
單元四：遵守耶穌的命令（二十八 16~20）

2. 開始上課時，請每位學員找一個同伴一起禱告，先分享一件代禱事項，然後互相代禱。給大家約八分鐘，然後為全班禱告。
3. 跟全班說，今天要開始研讀的課程是「馬太福音：門徒訓練入門」。向全班解釋，馬太福音告訴我們，耶穌就是以色列人期待已久的彌賽亞。從祂的家譜、話語及事工，以及祂應驗了舊約預言的這個事實，可證明祂就是彌賽亞。馬太福音的其中一個主要目的，就是指示信徒如何忠心地跟隨耶穌（見太二十八19）。
4. 使用學生本的導論來概述整個課程（或事先請一位學員來概要說明）。使用列在黑板上的大綱，強調每一個單元的重點。
5. 把第一課的主題探討及學習目標讀出來。
6. 帶領學員回想最喜歡的聖誕經歷，並想想為什麼那一次的聖誕節會這麼特別。請大家把這些回憶寫在空白的小卡片上（步驟一）。把全班分成幾個小組，每組二至三人，然後分享他們的聖誕回憶。請幾個人跟全班分享他們的經歷，並告訴大家，今天這一課要查考第一個聖誕節，並且去瞭解這個聖誕節為什麼會這麼特別。

#### 研經指引

7. 使用學生本及教師本的資料，簡短概述馬太福音一章一至七節。
8. 請一個人志願來朗讀馬太福音一章十八至二十五節。把全班分成小組，每組三至六個人，請各組討論約瑟的品格（一19），然後用一段話來概述一章十八至二十五節。留一些時間給幾組來報告討論結果。請留意各組報告當中的差異。
9. 請一個人志願來朗讀馬太福音二章一至十一節。帶領全班（在各個小組內）列出希律王及那些博士的特徵，並加以討論。留一些時間給幾組來報告討論結果。敘述馬太福音二章一至十一節、以賽亞書二章二至四節及六十章一至六節（參考學生本及教師本的資料）。

10. 請一個人志願來朗讀馬太福音二章十二至十五節、十九至二十三節。解釋耶穌為什麼會成為拿撒勒人，並且解釋這句話的功用：「他將稱為拿撒勒人」（二23；參考學生本的資料）。帶領學員（在各組內）用一段話來概述二章十二至十五節及十九至二十三節。留一些時間給各組作報告。

### 鼓勵應用

11. 請全班看學生本的「咖啡店個案研討」，帶領全班思考小英所提出的問題。給大家一些時間來思考，然後請人分享。
12. 預習下一課的學習目標。
13. 以禱告來結束這一課。

## 教學計劃 — 授課及問題

### 與生命連繫

1. 上課之前：
- a. 在每一位學員的座位上放一份以下的大綱，請大家在上課時留心聽，然後在劃線的空白處填上答案。

#### 耶穌是彌賽亞降生（馬太福音一18~25、19~23）

耶穌降生的情況證明了祂是彌賽亞，所以值得我們來跟隨祂。

1. 驚喜！彌賽亞降臨（一18~25）
  - 彌賽亞的父母（一18~19）
  - 彌賽亞降臨的目的（一20~21）
  - 有關彌賽亞的預言（一22~23）
  - 引見彌賽亞（一24~25）
2. 要到哪裡找到這個嬰孩？尋找彌賽亞（二1~11）
  - 尋找彌賽亞（二1~8）
  - 讚美彌賽亞（二9~11）
3. 再次上路…保護彌賽亞（二12~15、19~23）
  - 彌賽亞在埃及（二12~18）
  - 彌賽亞在拿撒勒（二19~23）

- b. 把「教學計劃 — 不同的教學活動」當中步驟一列出的課程大綱寫在黑板上，讓大家都看見。
2. 開始上課時，帶領全班作個禱告。
3. 用這個故事「導航器」來開始今天的課程：

有一家四口開著休旅車從德州到大峽谷旅遊，他們開了三天，共走了一千五百英哩。他們開到新墨西哥州的時候輪胎爆胎，又在亞利桑那州發生一起小車禍。

他們抵達大峽谷的時候，六歲的大衛問：「爸爸，你來過這裡嗎？」

爸爸回答他說：「兒子，我沒來過。」

大衛又問：「那你怎麼知道要怎麼走，而且沒有迷路？」

爸爸回答：「這個嘛，我靠GPS啊。」

GPS是一種導航定位工具，能讓你知道所在的位置，並且指引你去到想要去的地方。基督徒的生命就好像一個旅程，常常會比三天一千五百英哩的車程還要困難。我們在旅程中有時候會走迷路，離開軌道，或根本不知道要去哪裡或要做什麼。我們感謝神有這卷馬太福音。

馬太福音告訴我們，耶穌是以色列人等待已久的彌賽亞，從祂的家譜、話語及事工，以及祂應驗了舊約預言的這個事實，可證明祂就是彌賽亞。

馬太福音的其中一個主要目的是要指引信徒知道如何忠心地跟隨耶穌。神在此提供了一套全球定位系統，幫助我們知道屬靈旅程中的所在位置，並且指引、鼓勵我們如何去到需要去的地方。我們可從馬太福音二十八章十九節看到這個門徒訓練的重點。

4. 使用學生本的導論來概述整個課程，並強調每一個單元的重點。
5. 把第一課的主題探討及學習目標讀出來。

### 研經指引

6. 參考學生本及教師本的「經文註釋」來理解、澄清和解釋這一課的經文。
7. 請一個人志願來朗讀馬太福音一章十八至二十五節。請學員在步驟一所發的材料上留意「驚喜！」這一條大綱，鼓勵大家在旁邊橫線的空格內寫上「彌賽亞降臨」。
8. 概述約瑟與馬利亞之間關係的本質（一18~19）。提出問題討論的第一題。
9. 解釋一章二十至二十一節所記載的主的使者的信息。敘述一章二十二至二十三節與以賽亞書七章十四節之間的關係，概述一章二十四至二十五節。
10. 請全班回答學生本問題討論的第四題。
11. 請一個人志願朗讀馬太福音二章一至十一節。請學員在步驟一所發的材料上留意「要到哪裡找到這個嬰孩？」這一條大綱，並在旁邊橫線的空格內寫上「尋找彌賽亞」。
12. 問全班這個問題：那些博士在尋找耶穌，這件事情有何意義？為什麼大希律王會不安？為什麼「耶路撒冷合城的人」也都不安？概述二章九至十一節。
13. 請一個人志願朗讀馬太福音二章十二至十五節、十九至二十三節。請學員在步驟一所發的材料上留意「再次上路」這一條大綱，並在旁邊橫線的空格內寫上「保護彌賽亞」。
14. 解釋耶穌到埃及去和離開埃及的意義（二15），以及耶穌到拿撒勒去的意義（二23）。
15. 請全班回答學生本問題討論的第二題。

### 鼓勵應用

16. 帶領學員從這段經文中，找出三項確認耶穌是彌賽亞的要素，因而證明祂配得我們跟隨。給大家一些時間來思考，然後分享答案。
17. 請學員思考這個問題：上完今天這一課以後，你會用什麼不同的方式來慶祝聖誕節？給大家一些時間來思考，然後分享答案。
18. 預習下一課的學習目標。
19. 以禱告來結束這一課。

## 第二課

# 神的愛子接受浸禮

### 主題經文：

馬太福音第三章

### 背景經文：

馬太福音第三章

### 本課重點：

耶穌接受約翰的浸禮，表示祂認同約翰所發出的呼召；約翰叫人真正的悔改來預備神的國降臨，並且証實耶穌就是神的愛子。

### 主題探討：

耶穌的門徒應該如何回應耶穌接受浸禮的這個事實？

### 教學目標：

帶領學員說明耶穌接受施浸約翰的浸禮有何意義，並且指出這跟門徒有何關係。

## 經文註釋

### 瞭解全文背景

馬太先敘述施浸約翰的群眾宣講事工，以此作為討論耶穌公開事工的開場白。施浸約翰是我主的先鋒，因為他為主的來到預備道路。馬太強調施浸約翰傳的是悔改的道，並記述了施浸約翰在約旦河為耶穌施浸時所發生的事情。馬太在這個階段的門徒訓練入門，用了這個記載來強調門徒操練中的頭兩個步驟，就是悔改和接受浸禮。

這裡有一件有趣的事，馬太、馬可、路加和約翰都一同指出，施浸約翰的事工應驗了舊約的預言，說有一先鋒為將要到來的彌賽亞預備道路（參看申命記十八 18；以賽亞書四十三 3；瑪拉基書三 1；四 5~6；馬太福音三 1~3；馬可福音一 2~4；路加福音三 3~6；約翰福音一 22~23）。他是那位「在曠野呼喊」者（太三 3）。

馬太和馬可都告訴我們，約翰穿著駱駝毛衣，腰間繫著皮帶，吃的是蝗蟲和野蜜（參看太三 4；可一 6）。人們對他感到很好奇，於是「耶路撒冷和猶太全地，並約旦河一帶地方的人，都出去到約翰那裡」（太三 5）。人們認為他的講道充滿了魅力和說服力。

施浸約翰察覺到，法利賽人和撒都該人也來接受他施浸。他用「毒蛇的種類」來形容他們（太三 7）。法利賽人和撒都該人是當時以色列地區最顯要的宗教社團。法利賽人強調希伯來聖經很重要，並且要再加上以前的祖先傳統。他們相信死人復活，也相信天使與靈體的存在。他們常常與耶穌發生衝突，因為他們不明白，為什麼主耶穌要與稅吏和罪人同桌吃飯，又在安息日醫病。撒都該人組成了掌握權力的祭司團，所有的撒都該人都是祭司，但並不是所有的祭司都是撒都該人。以色列的大祭司和最高宗教領袖通常都是撒都該人。撒都該人不相信死人復活，也不相信天使和靈體的存在。

## 解釋經文

### 施浸約翰傳道，舊約的預言應驗（三 1~6）

**三 1~3。**馬太扼要敘述了施浸約翰在猶太曠野的講道，「天國近了，你們應當悔改」（三 2）。施浸約翰向百姓呼喚，要求他們真誠地悔改，預備迎接神的國度。

事實上，施浸約翰在「猶太的曠野」（三 1）講道，在當時和現在都會讓有些人覺得稀奇，除了這是舊約預言的應驗，而馬太也指出了這一點。四卷福音書的作者都引用了以賽亞的預言（以賽亞書四十 3~5；馬太福音三 1~3；馬可福音一 2~4；路加福音三 3~6；約翰福音一 22~23），而施浸約翰的事工已使這個預言得到應驗。

以賽亞曾經預言，有一位先鋒要為將來的彌賽亞預備道路，就像當時的百姓為了迎接皇室到訪，會把街道修理好，又把城鎮清理乾淨，確保他們有個愉快的訪問。百姓會把下陷的地升高，填滿路面上的凹洞，也會把高出的地段移平，並把一切整理得亮麗，預備迎接皇室的到訪。施浸約翰滿足了以賽亞的預言，因他呼喚百姓清潔自己的內心，來預備彌賽亞來到及神的國度降臨。

**三 4。**施浸約翰穿著駱駝毛的衣服，腰上繫著皮帶，吃的是蝗蟲野蜜，顯出一幅粗獷的外貌和生活方式。這使人想起以利亞先知的樣子（參看列王紀下 13~8）。

**三 5~6。**即使有些人是因為好奇，而從「耶路撒冷和猶太全地，並約旦河一帶地方」（三 5），來到施浸約翰那裡聽他講道，但有許多人悔改了。那些人「承認他們的罪，在約旦河裡受他的浸」（三 6）。雖然浸禮不是得救的條件，但是聖經的例子指出，一個人若真心悔改，就應該樂於接受浸禮。悔改才能讓人的罪得赦，而不是浸禮。施浸約翰催促百姓真誠地為自己的罪悔改，並且在個人內心的悔改之後，公開接受外在形式的浸禮。

### 結出悔改的果子（三 7~10）

**三 7~9。**施浸約翰稱呼法利賽人和撒都該人是「毒蛇的種類」（三 7）。這並不是一個讓人喜歡的名稱。耶穌也用過這個名稱來稱呼律法教師和法利賽人（參看二十三 33）。這是一種表達義憤的例子，因為耶穌和施浸約翰都在表達對那些心裡剛硬的人的義怒。然而，一個人在發義怒的時候要十心謹慎。如果憤怒是一個人生活的常態，那麼這種憤怒就跟義沒什麼關係了。

施浸約翰告訴他的聽眾，真誠的悔改一定會生出可見或能察覺出的果子來。他知道很多猶太同胞都犯了傲慢的罪，所以他就正面抨擊他們這種傾向。他強調，身為亞伯拉罕的子孫，並不足以擔保一個人與神有正確的關係，因為神有能力把石頭變成亞伯拉罕的子孫。

**三 10。**施浸約翰還不懼怕地指出，若不悔改，一定會遭受後果。那些不悔改的人將要面對神的憤怒。他使用了一個很怕人的形象，就是神憤怒的斧頭，已經放在樹根上，任何樹若不結好果子，就會被砍下來，丟在火裡。

在今天這個時代，很多人都避而不談拒絕悔改的後果，但聖經告訴我們這個事實，神的憤怒會直接發在那些不順服祂的人身上，正如神的愛會給予那些接納祂的人。的確，因為渴望愛神而產生好行為，比因為懼怕神的憤怒才有合乎道德的行為，還要出於更高的動機。不過，你寧願有哪一種小孩呢？你想要有一個不受約束，且毫不懼怕自己的壞行為有什麼影響的孩子，還是一個因為

害怕父母發怒而行爲檢點的孩子呢？若可以，當然最好有一個行爲良好的孩子，不單單因爲害怕父母發怒才不敢違抗命令，乃是主要因爲那孩子愛他的父母，真心想順服他們，討他們的歡心。

**三 11。**施浸約翰提到有關主的預言，他說在他以後來的那一位，要比他還有能力。他接著說，他連爲那人提鞋子也不配。施浸約翰的意思是，他連作主最卑微的奴隸也不配。

**三 12。**簸箕、場、麥子、倉、糠和不滅的火等形象，與樹根上的斧頭的比喻很相似。它給那些真誠悔改的人存留盼望，爲神預備國度，但警告那些拒絕悔改的人，審判必定會來到。

**三 13~17。**從耶穌接受約翰施浸的圖畫中，我們看到耶穌和施浸約翰都很謙虛。耶穌順服地讓施浸約翰來爲祂施浸，而施浸約翰卻表達自己的不配。這樣，我們的主認同了施浸約翰所呼召的真誠悔改，爲神的國作預備。一個真正悔改的人所表現的謙虛，就是浸禮所強調的其中一項特質。

路加爲我們提供了一些細節，描寫我們的主從水裡上來時是在禱告，顯然是在全身浸入水中之後（參看太三 16；路三 21）。施浸約翰在施浸時所發生的事，讓我們看見一個難得的情況。我們在此看到或聽到三位一體的神的每一位格以某種形式出現。神的兒子主耶穌從水中上來；聖靈，神的聖靈，以鴿子的形式降在我們的主身上；父神從天上發出呼喊說，「這是我的愛子，我所喜悅的。」（太三 17）父神確認耶穌是祂的愛子！

## 剖析文義

今天有很多人不明白什麼是真誠的悔改，也不知道它在我們的人生中應起什麼作用。他們無論在公開或私底下的生活中，都充滿罪惡的行爲，卻認爲自己沒什麼問題。他們會這樣認爲，原因是看出別人的罪比發覺自己的罪還要容易得多。我們的主指出，一個人自己眼中有梁木，又有什麼資格去除掉朋友眼中的刺。我們的主說，「先去掉自己眼中的梁木，然後才能看得清楚，去掉你弟兄眼中的刺」（七 5）。我們的主指出了人的內心傾向，他們認爲其他人需要改變，但自己並不需要。主的意思是，我們都需要自我檢視，而且每一個人都需要捫心自問，我需要改變嗎？如果需要，該作些什麼改變呢？施浸約翰的講道就是要強調這一點。

一個人與神建立了真誠的關係時，就很自然會產生可見、可被察覺或可顯露的果子。耶穌稍後強調說，「憑著他們的果子就可以認出他們來」（七 20）。這些果子應該包括渴望接受浸禮，並由此進入門徒的人生，爲神的國度作預備而生活。你是否正在過著門徒的生活呢？

## 教學建議

### 教學計劃 — 不同的教學活動

#### 與生命連繫

#### 1. 上課之前：

- a. 請一位志願者扮演施浸約翰的角色，並且來參加你在基督教新聞網所主持的節目。爲了加強效果，這位志願者應穿著戲服，並且在行爲表現上跟約翰的個性一樣（馬太福音第三章）。若不太可能穿著戲服，就穿著約翰在今天可能會穿的衣服。另一個作法是訪問

一位虛構的婦女莉莎，她接受了約翰的浸禮，然後就在一旁觀察約翰的事工。因此你會訪問她有關約翰的事工。

把以下的訪問題目交給這位志願者，你可以在學生本及教師本的「經文註釋」裡面找出每一題的答案。上課之前，請志願者先預演這次的訪談。

### 訪問施浸約翰的問題

- (1) 約翰，請告訴我有關你的事工內容。
- (2) 你為什麼這樣穿著呢？
- (3) 你喜歡吃什麼？你最喜歡的食物是什麼？
- (4) 還有，你和法利賽人、撒都該人之間發生了什麼事？
- (5) 你是否真的從來沒有為人施灑水禮，而只為人施行全身浸入水中的浸禮？為什麼？
- (6) 你為人施浸的意思是什麼？請解釋浸禮的意義。
- (7) 請談談你所施的浸禮和耶穌的浸禮有什麼不同。
- (8) 我聽說耶穌來接受你的浸禮時，你一開始並不願意。為什麼呢？
- (9) 耶穌怎麼說服你來為祂施浸？
- (10) 你為耶穌施浸的意義是什麼？
- (11) 告訴我們，你為耶穌施浸跟門徒操練之間有什麼關聯？

b. 要確定扮演約翰的受訪者知道要問些什麼問題。請兩、三位學員來問這些問題，把題目分派給他們。

c. 在教室前面放兩張椅子（一張給主持人，一張給約翰）。計劃受訪者要如何進入教室。

2. 用以下這段話來開始這一課：歡迎收看基督教新聞網的訪談節目，我們會在節目裡訪問一些聖經人物。今天我們很榮幸邀請到一位非常特別的客人來參加我們的節目。讓我們一起歡迎施浸約翰。帶領全班鼓掌歡迎約翰進入教室。
3. 進行訪問施浸約翰。記得請觀眾席裡面拿到問題的學員提出問題。
4. 結束訪問時說：謝謝約翰今天來節目中接受訪問，請下週繼續收看，我們將訪問羅得的妻子，她要告訴我們她在回頭的時候在想些什麼。

### 研經指引

5. 指定一個人讀馬太福音三章十三至十七節，然後用以下的問題帶領討論：
  - 約翰為耶穌施浸的這件事有什麼意義？
  - 約翰為耶穌施浸，這件事對門徒的操練有何教導？
6. 給每一個人一張白紙。請一個人讀馬太福音三章一至六節，並帶領全班列出約翰及其事工的特徵。給大家一些時間來完成這個作業，並請大家作報告。
7. 請一個人讀馬太福音三章七至十二節，並帶領全班列出約翰及其事工的特徵。給大家一些時間來完成這個作業，並請大家作報告。
8. 請一個人讀馬太福音三章十三至十五節，並帶領全班列出約翰及其事工的特徵。給大家一些時間來完成這個作業，並請大家作報告。

## 鼓勵應用

9. 帶領全班討論學生本問題討論的第五題。
10. 以禱告來結束這一課。

## 教學計劃 — 授課及問題

### 與生命連繫

1. 上課之前，把以下詞彙寫在黑板上：

#### 我受浸的經歷

誰  
什麼  
何時  
何處  
如何  
爲什麼

2. 以禱告開始今天這一課。
3. 請班上學員分享他們受浸的經歷。帶領他們用黑板上的詞彙來幫助他們思考。
4. 把第二課的主題探討及學習目標讀出來。

### 研經指引

5. 使用以下的課程大綱來帶領這一課的研讀。

#### 神的愛子接受浸禮（馬太福音三1~17）

- (1) 在河邊（三1~6）
  - A. 約翰傳道（三1~2）
  - B. 有關約翰的預言（三3）
  - C. 約翰這個人（三4）
  - D. 約翰的作為（三5~6）
- (2) 他竟然這麼說！（三7~12）
  - A. 面對宗教領袖（三7）
  - B. 挑戰宗教領袖（三8~10）
  - C. 描述耶穌降生的特點（三11~12）
- (3) 神旨意中的義（三13~17）
  - A. 耶穌來到（三13~14）
  - B. 約翰同意（三15）
  - C. 聖靈膏立（三16）
  - D. 天父證實（三17）

6. 請一個人朗讀馬太福音三章一至六節。概述第一節及第二節的內容，敘述施浸約翰與舊約所提到的彌賽亞的先鋒之間的關係。描述猶太浸禮的作法，及其與約翰的浸禮之間的關係。解釋從約翰的信息、穿著及飲食上，我們對他有哪些認識（參考學生本及教師本的資料）。
7. 帶領全班討論學生本問題討論的第一及第二題。
8. 請一個人朗讀馬太福音三章七至十二節。跟全班解釋約翰對法利賽人及撒都該人所說的話，並探討他所說的話在哪些方面與舊約先知的作法一致。
9. 帶領全班討論學生本問題討論的第三題。
10. 請一個人朗讀馬太福音三章十三至十七節。向全班解釋，耶穌是彌賽亞，而祂卻來接受約翰的浸，這件事有什麼意義呢？耶穌受約翰的浸，以及神證實耶穌的身份，探討這兩件事情對門徒的操練有何教導（參考學生本及教師本的「經文註釋」）。

### 鼓勵應用

11. 帶領學員思考這個問題：你接受浸禮的經歷，對你跟神、跟人的關係有什麼影響？
12. 預告下一課的學習目標。
13. 以禱告來結束這一課。

## 第三課 蒙召跟隨耶穌

### 主題經文：

馬太福音四 12~22

### 背景經文：

馬太福音四 12~25

### 本課重點：

耶穌說，「來跟從我」。門徒回應了耶穌的呼召，因此生命有了改變。

### 主題探討：

耶穌說，「來跟從我」。這個挑戰要求我們有什麼樣的回應呢？

### 教學目標：

帶領學員決定自己要如何按照門徒對耶穌呼召的回應，來回應耶穌的事工。

## 經文註釋

### 瞭解全文背景

這一課在講述耶穌如何呼召第一批門徒，以及他們如何回應耶穌的呼召，這樣可幫助我們學習去按照門徒的榜樣來回應我們的主。馬太在這一段的開端，先指出耶穌剛得知施浸約翰已經被關到監牢裡（太十四 12）。馬太在此提到施浸約翰被關，卻等到第十四章才述說他被關的原因，這樣他就可以同時論及施浸約翰被關和被處死的事情。施浸約翰是被希律安提帕關到監牢裡。希律安提帕是大希律王的其中一個兒子，他在父親去世後，接著統治了加利利和比利亞地區。他後來娶了兄弟腓力的妻子希羅底為妻，而希羅底也是他的姪女。施浸約翰斥責他這種不道德的行為，希律安提帕因此就把他關起來。希羅底不甘心施浸約翰只是被關起來，她想要殺掉施浸約翰，因為他竟敢斥責她和希律安提帕的關係。雖然希律安提帕並不想這麼過份，但是最後施浸約翰還是因希律安提帕下令而在牢裡被斬首（參看太十四 1~12）。

馬太福音記載，我們的主一聽到施浸約翰被關到監牢裡，就回到了加利利地區。祂到了加利利的拿撒勒城，這是祂成長的地方。後來祂又離開拿撒勒，去到迦百農居住。馬太說，這就應驗了舊約先知的預言。

然後我們的主開始公開傳道，在各地傳講信息。當耶穌開始傳道時，祂呼召了第一批門徒，並且醫治了來到祂面前的那些有疾病的人。

### 解釋經文

#### 耶穌回到加利利（四 12）

我們的主已從猶太回到加利利。祂是在猶太的約旦河接受施浸約翰的浸（太三 13~17；路三 21~22），也是在猶太地的曠野受到撒旦試探，不過撒旦沒有得逞（太四 1~11；路四 1~13）。我們的主後來就從猶太地往北走，來到了加利利，並且在加利利的拿撒勒長大。

馬太和路加都記載了耶穌回到加利利之後，在自己的家鄉拿

撒勒逗留了一些時間。馬太並沒有提到耶穌在拿撒勒做了些什麼，而路加卻補充了這些細節。路加記載了拿撒勒人對耶穌在會堂中的講論感到憤怒，因此把祂趕出會堂，並且企圖把祂推下山崖殺死，但我們的主從容地從群眾中走出來，離開了那個地方（參看路四 14~30）。馬太和路加都告訴我們，在這件事情之後，耶穌就離開了拿撒勒往迦百農去。

### 耶穌住在迦百農（四 13~16）

我們的主遭受到自己家鄉的人拒絕之後，就來到了加利利海西北岸的一個較大的城市迦百農。馬太提到耶穌實際上是住在迦百農的，他留意到這件事情有其意義，因為它應驗了以賽亞的預言（參看以賽亞書九 1~2）。我們的主把光照射到那個地區，因此應驗了這個預言：「那坐在黑暗裡的百姓看見了大光，坐在死蔭之地的人有光發現照著他們。」（太四 16）

這裡稱那個環繞著西布倫和拿弗他利的地區為「外邦人的加利利地」（四 15）。從舊約時代的地域劃分來看，西布倫和拿弗他利都最靠近當時的加利利省。當嬰孩耶穌被帶到聖殿作奉獻時，西面宣告說，我們的主將成為「照亮外邦人的光」，應驗了舊約的預言（路二 32）。

### 耶穌開始公開傳道（四 17）

馬太福音概述了耶穌所傳的道，其內容跟施浸約翰所傳的道完全一致，都是「天國近了，你們應當悔改」（比較三 2 和四 17）。「悔改」的意思就是歸信、重生、接納耶穌作為生命的主和個人的救主，並把生命交給基督。這些措辭的共同點，就是指向一個徹底改變的生命，這就是施浸約翰和我們的主所發出的呼召。

悔改的原因是為神的國作預備。在地上的人生目標就是為神的國度作預備，而悔改就是進入神的國度的第一步。「神的國」和「天國」這兩個名詞都出現在新約裡，而它們是同義詞。

### 耶穌呼召彼得和安得烈（四 18~20）

**四 18。**耶穌在加利利海邊行走的時候，看見了兩兄弟，他們都是漁夫。這兩個兄弟是西門彼得和安得烈，他們正忙著打魚，「在海裡撒網」。

**四 19。**耶穌呼召他們，說，「來跟從我，我要叫你們得人如得魚一樣。」這個呼召雖然簡單，卻意義重大。耶穌命令他們捨棄一切來跟從祂，包括捨棄他們的職業。我們的主的意思是，來跟從我，你們所熱愛的事情不再是打魚了，而是去拯救人。

**四 20。**西門彼得和安得烈的回應，就是照著主的呼召去做，他們放下了一切來跟從祂。馬太很細心地作了記述，「他們就立刻捨了網，跟從了祂」。他們並沒有說，我們明天會來跟從你，甚至也沒有說，讓我們先把魚網拿回家去，然後再來跟從你。雖然這些話聽起來並不是不合理，但是他們卻把象徵維持生計的工具留在加利利的海邊！

彼得後來對我們的主說，「我們已經撇下所有的跟從你！」（太十九 27）你如能想像當時的情景，就只能點頭說：是的，他們的確這麼做了。

### 耶穌呼召雅各和約翰（四 21~22）

**四 21。**接著，我們的主看見了西庇太的兩個兒子雅各和約翰。他們也是漁夫，當時正和父親一起在船上。聖經說他們正在船上「補網」。

**四 22。**我們的主也向他們發出呼召。顯然主的呼召與前一次呼召西門彼得和安得烈是一樣的。我們可以看見，「他們立刻捨了船，別了父親，跟從了耶穌」。馬可補充了一些細節，「他們就把父親西庇太和雇工人留在船上，跟從耶穌去了」（可一 20，標楷體表示強調）。顯然西庇太的漁業生意比彼得和安得烈更穩定。西庇太有好幾個魚網（英文聖經裡是以複數表示，nets），而彼得和安得烈卻只有一個魚網（a net）。而且，西庇太的工作人員至少有五人，包括他自己、雅各、約翰和兩個或以上的雇工。然而，這些會讓雅各和約翰更難捨下一切，還是更容易捨下呢？

## 剖析文義

耶穌呼召我們來跟隨祂的時候，祂要求我們熱情地擔負起神國度的事工。我們每一個人都需要作出正確的選擇。

沒有人會被強迫來跟隨耶穌。耶穌呼召我們自願地跟隨祂，但是我們要經過思考來下決心去跟隨祂。當你們選擇來跟隨基督，你們是選擇來順服祂。這就是為什麼我們的主說，我們應該計算好跟隨祂的代價。

選擇跟隨我們的主，就好比選擇加入美國軍隊中的任何一種部隊。美國軍隊採取募兵制，但是你一旦志願從軍，就是已經下定決心遵守軍隊的紀律。你不能選擇服役地點，一定要預備好隨時收拾行裝，出發前往被差派去的世界任何角落，而且無論被傳召多少次，都要馬上回應。同樣地，當你決定跟隨基督，就是被編列在主的軍隊中。

我們的主說：「愛父母過於愛我的，不配做我的門徒；愛兒女過於愛我的，不配做我的門徒；不背著他的十字架跟從我的，也不配做我的門徒」（太十 37~38）。耶穌以更戲劇性的口吻說同樣的話：「人到我這裡來，若不恨自己的父母、妻子、兒女、弟兄、姐妹和自己的性命，就不能做我的門徒」（路十四 26）。我們的主以不同的表達方式說，我們對祂的愛要達到一個高度，而相比之下，我們對父母、兒女、兄弟姊妹和其他所愛的人的愛，看起來就好像是恨一般。

彼得、安得烈、雅各、約翰和其他門徒明白了。他們悔改了。他們這麼做，就表示在他們的生命中產生了巨大的轉變。他們放下一切來跟隨主，並且下定決心把主的事工延伸至世界各地，甚至為此付上生命的代價。你也明白嗎？你是否真正地跟隨基督呢？你是耶穌的真門徒嗎？你是否願意不惜代價地來作耶穌的門徒？

## 教學建議

### 教學計劃 — 不同的教學活動

#### 與生命連繫

1. 上課之前，在黑板上寫出：

悔改的定義  
悔改的益處  
不悔改的危險

2. 帶領全班禱告。
3. 引導學員和旁邊的另一位學員組成一組，彼此分享一個改變生命的經歷。每個人要分享事情的經過，以及對他們所造成的影響。請幾位學員跟全班分享他們的故事。
4. 告訴全班，今天這一課要查考一個最有力的生命改變的經歷。

### 研經指引

5. 把全班分成幾個小組，每組三至六個人。請學員注意黑板，並且引導他們完成以下活動：閱讀馬太福音四章十七節；耶利米書十五章十九節；以西結書十四章六節；十八章三十及三十二節。（1）請各組用一句話來定義「悔改」這一詞。（2）根據所讀的經文，列出悔改的益處。（3）根據所讀的經文，列出不悔改的危險。讓各組有機會跟全班分享討論的結果。
6. 維持剛才的分組，引導學員讀馬太福音四章十九節。請他們按照四章十七節耶穌所說的話，思考耶穌這句話是什麼意思：「來，跟從我！我要叫你們得人如得魚一樣。」用這個問題來進一步詢問：神給我們的信息是什麼？
7. 請大家各自來做這項活動。再次向學員述說，西門、安得烈、雅各和約翰放下了個人利益來跟從耶穌（太四18~22）。使用學生本和教師本的「經文註釋」，向大家解釋這幾節經文。帶領全班寫下自己對這個問題的回答：你放下了什麼來跟從耶穌？讓大家有機會來思考與分享。

### 鼓勵應用

8. 告訴全班，你會請他們把下一個問題的答案寫下來，但不需要分享出來。問大家：你在這一週會放下什麼來跟從耶穌？給大家一些時間來反省，並寫下自己的回答。
9. 把以下這個「門徒操練清單」發給每一個人。跟大家一起看這份清單的內容，並引導他們照著指示來完成。
10. 以禱告結束這一課。

### 門徒操練清單

閱讀「美德」這一欄裡面的敘述，在最符合你情況的空格內打勾（✓），做完之後，把總分記錄下來。默想配合你分數的那段經文。

美德	從來沒有	很少	有時候	常常	一向如此
	0 分	1 分	2 分	3 分	4 分
我行事正直					
聖靈自由地在我裡面運行， 並透過我作工					
我過著純潔、正直的生活， 成為其他人的榜樣					
我放膽向那些有需要聽到福音的 人傳講福音的真理					
我積極地尋找機會來服事他人					

你的總分\_\_\_\_\_

計分表：

15—20分；參看馬太福音二十五21

10—14分；參看馬太福音六24

0—9分；參看馬太福音五20

## 教學計劃 — 授課及問題

### 與生命連繫

1. 以禱告開始今天的課程。
2. 帶領全班以腦力激盪的方式，列出與門徒操練有關的詞彙。指派一位學員把大家所列出的詞彙寫在黑板上。

### 研經指引

3. 請一個人朗讀馬太福音四章十二至十六節。按照馬太福音所記載的耶穌的事工，說明四章十五至十六節的信息。（參考學生本及教師本的「經文註釋」）
4. 帶領全班討論學生本問題討論的第一題。
5. 請一個人朗讀馬太福音四章十七節。使用學生本的資料，解釋悔改的意思。說明天國的意思，並解釋它和神的國之間的關係。（參考學生本及教師本的「經文註釋」）
6. 帶領全班討論學生本問題討論的第二題。
7. 請一個人朗讀馬太福音四章十八至二十二節。使用學生本及教師本的「經文註釋」，解釋這段經文的意義。跟全班分享一次你自己或你認識的人因為跟從耶穌而失去某些東西的經歷（關係、金錢、機會、工作等等）。請學員分享他們因為忠於耶穌而失去某些東西的經歷。

### 鼓勵應用

8. 把以下的作業發給全班每一個人，請幾個人來讀出這幾段經文，然後請學員在空格內填上適當的答案。
9. 請學員從「門徒操練清單」中選出一條美德，在接下來的七天當中實踐出來。
10. 引導學員找另一位學員在一起彼此代禱。

#### 耶穌呼召門徒去：

- \_\_\_\_\_（馬太福音五16）
- \_\_\_\_\_（馬太福音五20）
- \_\_\_\_\_（馬太福音十37~40）
- \_\_\_\_\_（馬太福音五10~11）
- \_\_\_\_\_（馬太福音二十八20）
- \_\_\_\_\_（馬太福音二2、11）

## 第四課 門徒生命的特徵

### 主題經文：

馬太福音五 1~16

### 背景經文：

馬太福音五 1~16

### 本課重點：

耶穌的門徒在素質與行動方面應該有其特徵。

### 主題探討：

平常人的生活與耶穌門徒的生活有什麼不同？

### 教學目標：

帶領全班找出耶穌的門徒在素質與行動方面應該有哪些特徵，並用這些素質與行動來評估自己的生活。

### 經文註釋

#### 瞭解全文背景

馬太福音五至七章介紹了耶穌最有名的一段講論，這篇講論被稱為登山寶訓。人們就算不太明白這段教訓，也會意識到當中充滿了重要的生活智慧。這篇講論被編排在耶穌五段講論的第一個，可見它在馬太福音裡有重要的意義。（耶穌的五段講論：太五至七章、第十章、第十三章、第十八章、二十四至二十五章。）

對於馬太最初的聽眾來說，耶穌的講論響應了許多舊約的主題。例如，這個講論是在山上發生的，猶太的聽眾會馬上回想起第一位偉大的拯救者摩西，他就是在山上領受了誡命，並向神的子民宣講這個約的訓示（出十九 1~25）。對於馬太來說，耶穌就是那位新的拯救者，而祂一開始傳講的信息，就好像摩西傳講的信息一樣。耶穌在山上的講論也和文士、拉比的教導形成對比。正如馬太福音所描繪的，耶穌的教導充滿新鮮感和啟發性，並且因本身所帶的權威而使人驚訝（太七 28）。

耶穌的教導為馬太福音的聽眾帶來驚訝和挑戰，因為它為神的子民在世上的生活呈現出另一種看來極端的選擇。這個選擇圍繞在天國裡的生活操練，而這裡的天國就是神所管治的國度，這是馬太稱呼神的國的方式。對於馬太的聽眾來說，這種管治並非將來到那日在美地的那種經驗，而是每一天的生活中都會發覺的經歷。這種生活方式不是沉重難受，乃應是在許多壓制心靈的宗教、社會或政治中，因著更新的天國價值觀，而使人生變成喜樂的見證。

我們觀察到五章一至十二節一直在重複這句話：「有福了」。這句話的傳統翻譯通常是「有福了（blessed）」，使這段講論有了「八福（The Beatitudes）」這個標題。然而有另一些翻譯試圖捕捉希臘文（*makarios*）的意思，例如譯作幸福、幸運或喜樂。不過最初的聽眾可能會把 *makarios* 背後的意思解釋成一種榮譽感：「…有榮耀了」。耶穌所講的這段信息是要給門徒的，而這些門徒都被社會稱為貧窮、被放逐、被壓制、一無所有和投訴無門的人。他們一貧如洗。耶

耶穌以慈愛的眼神看著他們，賜給他們在全世界中最重要和崇高的身份：他們是得著榮耀的人。

## 解釋經文

### 耶穌說話；門徒聆聽（五 1~2）

在馬太福音中，山扮演了重要的角色。耶穌在山上時，就有重要事情發生（變像，十七 1~8；大使命，二十八 16~20）。耶穌在這個山上，有門徒聚集在旁邊，然後祂坐下來，顯出拉比將要講學的動作。馬太記載耶穌「就開口教訓」，好讓所有人都不會錯過這次重要的教學時刻。耶穌接下來所說的話對所有的門徒都特別重要。

### 虛心的人（五 3）

這一福跟其他幾福一樣，都是照著一個特別的模式。耶穌描寫那些聽講的門徒該有的特質，然後按著這些描寫加以確認。在這一節經文中，門徒被描寫為「虛心的人」（或譯作「心靈貧乏的人」）。我們應要小心，別讓貧乏（the poor）這一詞精神化，而只把它用來指那些敬虔或操練敬虔的人。貧乏的人還包括那些被不公義逼迫到生存邊緣的人，他們的身心靈都被壓垮（詩三十四 18），並且生活在絕望中。無論社會如何論斷他們，或對他們做了什麼，又或他們覺得自己有多卑微，耶穌卻稱他們是有尊榮的，而天國是屬於他們的。我們注意到這裡的動詞時態是現在式，「因為天國是他們的」，其中的「是」用了現在時態。耶穌在這世上的話語和行動，讓天國成為當下的事實。

### 哀慟的人（五 4）

古代社會是一個充滿愁苦的世界，因為有各種疾病、災疫和嬰兒早夭等困苦。許多家庭經常被哀慟所籠罩。然而，這一節所說的哀慟，不只是為所喪失的而哭泣。這種哀慟帶有先知性質的傷痛，並且是由內心深處對不公義的一種關懷而發出的。這種哀慟發自對世界的敗壞，而生出先知式的憤怒，再鬱積而成的悲哀。

耶穌確認門徒必得著安慰和保障，並確知不公義終必停止。請留意這一福跟第五至九節一樣，使用了將來時態：「因為他們（將）必得…」。這個確認雖然是指著將來，但是當人們因深度關心而在當下去尋求和實踐公義，就能在每天的生活經歷中體會到安慰。

### 溫柔的人（五 5）

古代社會認為榮譽是屬於強者的，他們應受愛戴。耶穌徹底反轉了世人的看法，雖然這看起來很奇特，但是對那些不願把自己的意志或願望強加於世上的人來說，這卻是好消息。耶穌要推舉那些不把一己的目的強加於別人身上的人。放棄自己意願的意思，就是尋求神的旨意與要求。這樣最後人們會彼此尊重，也就是後來耶穌所強調的：「無論何事，你們願意人怎樣待你們，你們也要怎樣待人」（太七 12 上）。

在耶穌的國度觀中，那些不以強權來取利的人，就必得賞賜。那賞賜就是土地，但不是充滿自私自利的土地，乃是滿有公平和相互尊重的土地。那地是神的旨意實現在地上之處，如同實現在天上一樣（六 10）。

### 飢渴慕義的人（五 6）

這一節是「饑渴慕義的人有福了」。「義」這個字是在形容人們渴求公義。他們渴望獲得公平的對待和正常的關係，不單單是爲自己，也是爲那些陷在制度中被利用和欺壓的人。耶穌對這群人的肯定很簡單：他們必得滿足。

### 憐恤人的人（五 7）

八福在此出現了微妙的轉變。在前面的四福中，門徒處在社會、文化和宗教勢力下，對自己的處境沒有什麼控制權。他們受到剝削利用，因此貧窮、哀慟、軟弱和饑餓。然而接下來的四福顯示，他們其實有能力採取行動的。門徒在神掌權的國度中可以造成影響。

耶穌第一個推崇的行爲是憐恤或慈悲。在舊約裡，憐恤或慈悲是神的其中一項性格。「（主）必然興起，好憐憫你們」（賽三十 18 上）。憐恤是一種同情的行動，爲落在困境或受傷害的人提供援助。這一福絕不是是在命令人行憐恤，而在表示門徒因爲心中已充滿憐恤而受到推崇。憐恤已滲透在他們每一個行爲中，他們將要經歷神在生活中所賜予的恩慈。憐恤好像傳染病一樣會擴散。馬太福音以這一福作背景，在那個不饒恕人的僕人的比喻中，說明了憐恤的正反兩面的例子（太十八 21~35）。

### 清心的人（五 8）

「清心的人」在正確的動機底下操練生活。在古代世界，心是一個人思考、辨別和下決心的部位。內心的反省會在公開的行爲上得到實現。正如詩人說，純潔的心與清潔的手是緊密相連的（詩二十四 4）。清潔的心不會隱藏各種計謀，只會專注於遵行神的旨意。耶穌確認說，清心的人與神同心，並可以察看神的作爲。

### 使人和睦的人（五 9）

古代社會中充滿爲榮譽而爭奪的事情。即使一點點的恥辱，也會激發危機和釀成暴力事件。使人和睦的人要帶來和好。基督徒最大的希望是破碎的（多數是關係）可以再度復原完整。使人和睦的人願意踏出第一步去推動和好。耶穌確認，使人和睦的人帶著神的性情，能被稱爲神的兒女。

### 受逼迫的人（五 10~12）

耶穌所宣告的統治權，經常與希律、羅馬皇帝、宗教領袖和其他政權的統治產生衝突。一個人要活出天國門徒的生活，就很可能受到迫害、誤解和邊緣化。然而耶穌提醒祂的聽眾要留意兩件事實。第一，當他們被人貼上標籤及遭受迫害時，就會得著榮耀，而不是羞辱。第二，他們可以回顧過去先知們的榜樣，而因此得著鼓勵。先知是我們的言行模範和精神支柱。

### 改變的催化劑（五 13）

這段經文裡的鹽，通常被描述爲防腐或調味用的，而在古代社會，鹽也會使火燒得更熱、更光。土窯裡會放入加鹽的燃料和鹽片，因此就引伸出這個片語：世上的鹽（salt of the earth）。鹽是挑旺火力的催化劑，但是燃燒了幾週或幾個月之後，鹽就失去了催化的作用（或失了味道），並且還會妨礙燃燒。這些鹽就會被收集起來，然後丟到路邊。耶穌使用這個生動的日常形象，催促祂的聽眾成爲天國的催化劑，也就是催化生命更新的力量。

## 為神發光（五 14~16）

耶穌使用光和山上的城兩個形象為例，鼓勵祂的聽眾勇敢地公開活出門徒的生命。人們在逼迫和被邊緣化的威脅之下，會躲藏在世界的衣櫃裡，無視於不公義和傷害的現實。光是要被看見的，並且要指向某一特定的方向。門徒的生活應指向神。神的管治已來臨，而在某種意義下，它已臨到信徒的群體。這個群體要成為世界的一個徵兆，顯示在它裡面已產生了變化，並且變化將要臨到。天國挑戰世人來悔改，並且迎接他們進入新的群體中。

## 剖析文義

耶穌告訴門徒，神喜悅他們，珍惜他們，而他們在神管治的國度中也有份。耶穌的話充滿了安慰，指出人在實踐天國的價值觀時，雖然被看為軟弱，但其實是剛強的。那些被社會和當地文化所藐視和排擠的人，正是參與在神新管治的國度中的民眾。對我們來說，這種不一樣的觀點既是好消息，也是挑戰。我們受到挑戰，因為世上的國度最討人喜愛，也最引誘人，它們有著強大的吸引力，並且給我們許多個人利益。如果我們的生活條件不錯，也對自己的生活方式感到舒服與滿足，那我們也許就沒有天國的身份，而實際上是帶著世界的標記。我們的信仰前輩常常發覺自己的品德操守與當時的文化和社會期望互相衝突。門徒要活出不一樣的生活，就要拒絕權力和特權，並且要學效主耶穌捨己、愛人的道德觀。

基督徒生活在地上國度的社會和文化中，也面臨了挑戰，要尋找創新的方法來抗衡不公義。我們期待神最終的國度要完全降臨，那時一切要恢復正常，而這個盼望支撐著我們去面對各種困難的局面。然而，我們也要在當下所處的時地，實踐天國的價值觀，例如憐憫、公義和公平等。我們選擇實踐這種生活態度，這種天國的生活方式，就是為自己所持守的信仰和神永恆的國度作喜樂的見證。

## 教學建議

### 教學計劃 — 不同的教學活動

#### 與生命連繫

1. 請學員和旁邊的另一位學員組成一組，然後一起列出這個問題的答案：你相信有哪些特質會使耶穌的門徒和其他人區分開來？請各小組完成這個作業後，向全班分享所列出的答案。

#### 研經指引

2. 跟全班說：馬太福音是一套有關跟從耶穌和學效耶穌的基礎指引。在接下來的幾課當中，我們要從耶穌身上及祂在登山寶訓的教導中，學習有關門徒生活的特徵。馬太福音的這篇「寶訓」，被認為包含了基督徒生活的要素。重要的是，我們在閱讀這些教導時，要知道這些生活特徵是從我們與基督的關係中所結出的果子，而這個關係是因著神的恩典，且是藉著我們在基督裡的信心。這些教導不是一套墨守的法規。
3. 請一個人朗讀馬太福音五章一至二節。把全班分成三個人的小組，並把以下的問題指派給各組，請他們使用學生本的資料來研討：
  - a. 為什麼耶穌坐著教導？

- b. 為什麼耶穌對門徒說話的時候會坦白直接，但是對群眾卻採取間接的方式？
- c. 「有福了」是在形容什麼？
- d. 「有福」和快樂有什麼不同？

大約五分鐘之後，請各組作口頭報告。

- 4. 跟全班說：我們平常可能不會預期一個人做到八福所描寫的這些事。所以，我們不能把八福看為第一世紀的自助或自我成長的指引。馬太福音五章十一至十六節可證實這一點，因為當中提到過著這種與眾不同的生活有可能會遭到逼迫。
- 5. 請一個人在你帶領討論的時候在黑板上作記錄。
  - a. 請一個人讀五章三至六節。
  - b. 請全班回想這幾節經文中所提到的三福，並請記錄員在黑板上寫出學員的回答。
  - c. 使用學生本及教師本的「經文註釋」，解釋每一福。
  - d. 請全班回想有沒有在其他人的生活中見證過這些福氣。
  - e. 用腦力激盪的方式，列出這三福的反面可能是什麼，並請記錄員寫下來。
  - f. 用同樣的過程來討論五章七至十節。
- 6. 用這個問題來轉入另一個討論：如果我們活出八福中所描寫的生活特徵，會有什麼事情發生呢？用第五個步驟的過程來查考五章十一至十二節。
- 7. 跟全班說：當我們過著八福中所描述的有操練的生活，我們的生命就會帶給這個世界正面與充滿盼望的影響。
- 8. 請一個人讀五章十三至十六節。
  - a. 問：這幾節經文中的動詞有什麼可注意的地方？（這些動詞是現在時態）
  - b. 問：
    - (1) 你如何照著耶穌門徒對鹽的瞭解來認識鹽所造成的影響？
    - (2) 你如何照著耶穌門徒對光的瞭解來認識光所造成的影響？
    - (3) 鹽和光的隱喻如何指出基督門徒應有的生活特徵？

請大家回答（1）和（2），然後使用學生本及教師本的資料來作補充。請大家回答（3），然後參考學生本的資料來作總結。

### 鼓勵應用

- 9. 把以下的評估表印給全班一人一份。

#### 用 1 到 10 的數字來對自己作個評估（10 = 高分）

若你按照以下幾方面來衡量自己的生活，你覺得自己的生活有何獲得：

- a. 八福中所列出的特殊操練\_\_\_\_\_
- b. 你因信仰而遭受到的逼迫\_\_\_\_\_
- c. 你的基督徒生活及亮光對周圍環境所帶來的影響\_\_\_\_\_

你在本週內會採取什麼行動來改進自己的分數，請列出至少一項。

## 教學計劃 — 授課及問題

### 與生命連繫

1. 述說學生本提到的籃球教練 John Wooden 的故事。向全班解釋，作門徒就包括要接受基礎指導，然後在謹言慎行之中遵照這些指導來做。

### 研經指引

2. 跟全班說：馬太福音是一套有關跟從耶穌和學效耶穌的基礎指引。在接下來的幾課當中，我們要從耶穌身上及祂在登山寶訓的教導中，學習有關門徒生活的特徵。馬太福音的這篇「寶訓」，被認為包含了基督徒生活的要素。我們要在謹言慎行之中遵從這些基礎指引，以經歷耶穌門徒所過的與眾不同的生活。重要的是，我們在閱讀這些教導時，要知道這些生活特徵是從我們與基督的關係中所結出的果子，而這個關係是因著神的恩典，且是藉著我們在基督裡的信心。這些教導不是一套墨守的法規。
3. 請班上學員閉上眼睛，在你讀馬太福音五章一至二節的時候，請他們想像當中的情景。讀完之後，請大家回想出現在情景中的事物。帶領學員討論以下問題：
  - a. 為什麼耶穌坐著教導？
  - b. 為什麼耶穌對門徒說話的時候會坦白直接，但是對群眾卻採取間接的方式？
  - c. 「有福」和快樂有什麼不同？使用學生本與教師本「經文註釋」的資料來解釋兩者之間的不同。
4. 把八福的內容寫在黑板上，讓大家能看得見（五4~12）。
  - a. 跟全班說：耶穌教導門徒八福的操練，這些操練會表現出門徒生活的特徵。
  - b. 問全班：你覺得這些事情要如何引導我們過著有福或快樂的人生？解釋說，八福顛覆了我們平常可能預期會發生的事。
  - c. 問全班：我們在世上可能會看到哪些與其相反的情況？若時間許可，根據每一福來回答這個問題。把答案寫在黑板上作個比較。
5. 用這句話來轉入另一個討論：耶穌教導門徒，祂所描述的有操練的生活將會是困難的。
6. 使用學生本的資料來解釋聖經所講的逼迫。請一個人讀馬太福音五章十一至十二節，並使用教師本的「經文註釋」來作補充。
7. 跟大家說學生本的這句話：「忠心跟隨耶穌的門徒都會遭遇到某種形式的逼迫，神只有一位無罪的兒子，卻沒有一位不受苦難的兒子。」
8. 請一個人讀馬太福音五章十三至十六節，帶領大家一起解釋耶穌那個時代的鹽和光的用途，以及這兩樣東西如何用來比喻基督的門徒在世上所帶來的影響。參考學生本裡面對這幾節經文的說明，並使用教師本的「經文註釋」來作補充。

### 鼓勵應用

9. 帶領全班閉上眼睛，想像耶穌坐在他們中間教導。問大家：
  - a. 在耶穌所強調的八福中，哪一項可適用在你的生活中？
  - b. 耶穌要求你怎麼做來跟從他？

## 第五課

# 按照神的旨意而活

### 主題經文：

馬太福音五 17~48

### 背景經文：

馬太福音五 17~48

### 本課重點：

耶穌教導門徒要活出完全良善的生活，而這樣的生活方式是因為內心深受神的性情感染所生發出來的。

### 主題探討：

要如何衡量門徒生命的素質？

### 教學目標：

帶領學員決定要如何按照耶穌的闡釋來回應神的旨意。

## 經文註釋

### 瞭解全文背景

第四課所選用的經文集中在聆聽耶穌講道的人身上，就是那些被稱為有福的人（或有榮譽的人，馬太福音五 1~12），而那篇講道可以有一個標題叫做「鹽和光」（太五 13~16）。今天這一課則要查考馬太福音五章十七至四十八節，重點會移到耶穌教導有關門徒操練的核心思想。耶穌的教導並不抽象，祂經常使用具體的生活事例，幫助門徒在生活中活出天國的倫理。耶穌在二十一至四十八節為我們一連串展示了六項詳細的事例，說明國度人生中該有的生活行為，我們可以稱這段教導是「門徒訓練指引」。其中每一項指示之後都伴隨著一個特殊的文字格式。

耶穌使用這樣的句子來開始祂的教導：「你們聽見有吩咐古人的話說……」（參看五 21、27、31、33、38、43）。然後祂接著說，「只是我告訴你們」（五 22、28、32、34、39、44）。這六項用來說明生活守則的修辭手法被稱為對反偶句（antitheses），因為它們互相形成了對比。不過這個稱謂會產生誤導，也不恰當。耶穌不是要反對（anti-）猶太經書，反而以猶太經書作為祂國度計劃的基礎，並且以此為基礎來重新詮釋及活化重要的猶太律例。耶穌的教導是建立在猶太經書的基礎上，祂也以嚴謹的態度及明確有效的方式來詮釋這些經書。

耶穌在教導門徒時，經常說他們「聽見」了什麼。耶穌的聽眾多數是不會讀寫的一般老百姓。他們對經書的認識或解釋，都是透過「聽見」別人的口述。由於這個原因，形象化的說故事方式會讓他們得到最有效的學習。耶穌藉著敘述這些故事，把一幅幅生動又容易記憶的圖象展示在祂的聽眾面前，挑戰他們面對更高的門徒訓練階梯。

### 解釋經文

#### 活出耶穌的道與正直的生活（五 17~20）

五 17~18。耶穌對舊約經書的詮釋為一些聽眾帶來了挑戰與威脅，特別是那些只從某一個角度來理解它的人。由於這個

原因，耶穌就開始強調自己的角色不是要廢除律法和先知的教導。耶穌對天國的認識乃是建立在猶太經書的基礎上，祂所實踐的真理都是其中已列出及強調的操練。耶穌來了是要開啓這些經書中更深刻的意義，因此祂強調自己來是要成就律法和先知的話。耶穌透過詮釋這些經書來啓示門徒生活的守則，而門徒活出這些生活守則，就從某個層面來說成就了律法和先知的話。

**五 19~20。**耶穌在此使用「誠命」一詞，強調了祂教導的權柄。好像舊約時代的摩西一樣，耶穌為神子民的身份帶來了更新的見解。因此門徒在生活中是否遵守這些教導，就顯得重要了。然而，人們應當避免律法主義式的道德觀，因為這種道德觀只是刻板地為守誠命而守誠命。耶穌的教導為門徒提供了實踐義的方法，就是伸張神的公義，並且遵行祂的旨意。

### 拒絕憤怒，操練和好（五 21~26）

**五 21~22。**耶穌肯定舊約裡不可殺人的誠命（出二十 13），並在詮釋時深化了這個誠命的含意。耶穌訴諸這個問題的根源，並教導說，動怒在某種意義上就是「謀殺」了另一個人。正如耶穌所舉出的一個罵別人愚蠢的例子（太五 22），說明動怒的人經常會給別人一些稱號，而這種給別人稱號的做法會剝削人性。怒氣不但會誹謗對方，也會吞噬那個發怒的人。

**五 23~26。**怒氣是關係破裂的徵兆。耶穌描繪了一個方法，可以修補有矛盾的仇敵、家庭和朋友之間的關係。門徒要主動去化解怨恨，尋求和解的方法。首先，門徒應走出和解的第一步，「去」到對方那裡（五 24）。耶穌說，去到之後，要「同…和好」（五 24）。祂並沒有具體指出如何去和解，因為這會涉及各種不同的情況。但是耶穌清楚地指出，當一個人修復橫向的人際關係，他與神的縱向關係也會變得健康。

### 拒絕私慾，操練互重（五 27~30）

**五 27~28。**耶穌的這個教導也是集中在關係上，而這次是談到婦女成為男性貪慾的對象。性侵犯的關係也是當今性充斥文化中一個嚴重的問題。耶穌教導的重點說明了在一種人際關係中，有人成為其他人利用的對象，而沒有以整全人格的價值來對待他們。在這個例子中，有一位婦女成為其他人利用來滿足個人私慾的對象。這裡有很清楚的原則；我們有可能因個人目的而把別人看成是物品，也有可能把別人看為有完整的價值。看待別人為寶貴，就是敬重他們，因為人都是由神按祂的形象造的。對別人不敬，就是以非人化的態度待人，這樣做也同時是對神的不敬，因為人是祂所創造的（創一 27；申三十二 18）。

**五 29~30。**耶穌為了強調這種行為的嚴重性，提到要把一隻眼睛挖出來，或把一隻手砍下來。耶穌在這個教導中使用了誇張的手法，因為一個人就算只剩下一隻眼睛或一隻手，還是會自私及有慾念。對耶穌來說，犧牲別人來達到個人私慾的行徑無法顯出天國門徒的身份。

### 拒絕條約，操練聖約（五 31~32）

耶穌引用了申命記二十四章一至四節，其中提到有關離婚證書的摩西傳統。這種傳統離婚的方法，在當時是處理破碎關係的正常手續。用聖經的話來說，這個約的關係破碎了。聖經註釋家 Glen Stassen 認為，耶穌通常是引入改變，試圖使一個關係重新有完整性，但是祂在這個例子中卻沒有提供什麼具體行動。Stassen 根據哥林多前書七章十至十一節，建議以和好成為改變的開始。正如第一個有關發怒的例子，和好會為關係帶來醫治的果效。和好可以藉著更新的溝通、輔導、悔改和赦免而達成。這個教導的重點就是希望能在所有的關係中，活出相互立約的委身。

不過有時候難免會走上離婚一路。耶穌在第三十二節承認離婚一事會發生，保羅也一樣承認這個事實（林前七 15）。離婚會令人痛苦嗎？的確會。它會造成長遠的後果嗎？會的。我們應當要謹慎小心，不要讓這兩節經文成為打人的棍子，破壞更多關係。

### 拒絕假冒為善，操練言行一致（五 33~37）

**五 33~36**。在今天的社會裡，書面合約可以維繫和保護雙方的關係。然而在第一世紀口語的世界裡，人的口頭承諾就是信約。耶穌在詮釋誓約時，反對起誓的行為，加深了一個人在言語上的誠信。在耶穌的時代，宗教上的誓約經常使用神來為某些行為作擔保。耶穌反對人利用神來達到自己的目的。耶穌的解釋是要提醒人慎用神的權威，不要為那些跟神的旨意毫無關係，只是一己圖謀的事作保證。

**五 37**。這一節是關乎品格中的操守，並且反映出一個人在言語上的可信度。言語可以被扭曲，任由說話的人為所欲為，讓聽者容易被蒙騙，誤以謊言為真理。耶穌提醒祂的聽眾不要一口兩舌。門徒的言語應該本於他們清白的名譽。

### 拒絕報復，操練轉化（五 38~42）

**五 38~39a**。耶穌引述舊約中深植於古代社會的觀點，「以眼還眼，以牙還牙」（參看利未記二十四 20）。這種公義是根據一種平等原則，如果你對我做了什麼，我不會尋求過度的報復行動，只會按所受的傷害作平等的報復。

**五 39b**。耶穌提供一個新的詮釋，扭轉了對公義的看法，給他們一個信息，「不要與惡人作對」。從表面上看，這個命令好像是吩咐他們屈服於惡人之下，而不採取積極的抵抗。然而，耶穌的教導是要為鬥爭或逃走提供另一個選擇，祂說明用一種非暴力的創新策略來對抗邪惡。

**五 40~41**。耶穌引用了三個受傷害的例子，在當中的那個受害者選擇不以同樣的方式來報復，反而採取另一種行動來奪取了加害者的權力。一種創新的回應會使加害者在預料之外措手不及。不過這樣是否會減少痛楚、苦難或艱難嗎？絕不會。但也許會讓加害者在當時得到教訓，使他在看人和處境時有新的角度，而在生命上有轉變。這樣也會防止受害者變成加害者。若用同樣的方式來回報，就是在使用世上低等的武器，而沒有倚靠聖靈使人和好的工具。

**五 42**。這個命令是基於神慷慨的性格。世上的好處不過如此，不僅短暫，而且終究會消失。我們藉著施予別人，就能讓所擁有的財富獲得最大的好處。在這樣的過程中，我們就能活出一個真理，就是不讓所擁有的財物來控制我們。

### 拒絕仇恨，操練愛（五 43~48）

**五 43~45**。愛鄰舍是根據舊約的教訓（利未記十九 18b），但是聖經裡找不到恨仇敵的這條命令。在整個古代世界裡，敵人不但被認為是危險的，而且受到輕視。耶穌教導門徒去愛敵人，甚至去愛那些逼迫你的人，當時的聽眾一定會覺得這聽起來很荒謬。然而，愛敵人是天國門徒的特徵。這句話也是早期基督徒最常引用的一句話，一直到第三世紀。

**五 46~47**。耶穌使用了一連串四個反問句，來強調祂所指出的極度自發的愛。這些反問句都暗示

出，如果只愛自己所熟稔的人群，這種愛充其量只是偏愛。耶穌所宣講的愛並不是排他的愛，乃是極其廣大包容的愛。

**五 48。**讀者有時候會因為這種要求完美的呼喚而感到困擾，因為我們都是不完美的人。這個命令也會使那些追求完美的人過度刻苦地要獲取別人的接納。這一句比較好的翻譯是「整全或完整」。「整全」的意思是指人集中在神的旨意上，沒有三心二意。它是否指著必定會成功呢？當然不是。但是「整全」為門徒定出了一個行動的方向。

## 剖析文義

耶穌提供了幾個「事例」，來展示天國生活中的門徒訓練指引。大多數的事例都是圍繞在關係上。我們如何對待別人，如何與人相處，這些都是基本的操練，反映出我們與神的關係，以及我們對神的旨意有多少認識。耶穌一定會認同約翰壹書裡老約翰所說的話，「人若說『我愛神』，卻恨他的弟兄，就是說謊話的；不愛他所看見的弟兄，就不能愛沒有看見的神」（約壹四 20）。應該沒有任何事物可以攔阻門徒與別人建立或重建關係。

我們在思想耶穌所舉的事例時，不應只集中在這六項說明上，還把它們看作是唯一要遵行的教導。這些門徒訓練的指引，會因應不同的處境，而產生多樣的可能性。這些事例的背後有一些原則，它們有可能在不同的境況和關係中為生命帶來更新。

這些經節雖然用第一世紀的語言和背景寫成的，卻有很清楚的教導。當中對當代基督徒所發出的挑戰，是立志遵行神的旨意。有一位作者為這些門徒訓練指引作出恰當的觀察，「有很多人稱讚聖經，卻不去閱讀它；還有很多人讀聖經，卻不瞭解其中的內容；也有人瞭解聖經的內容，卻不去盡責遵從它。」願我們不但去閱讀主的話語，更去瞭解及遵守祂的話。

## 教學建議

### 教學計劃 — 不同的教學活動

#### 與生命連繫

1. 把這個問題寫在黑板上，並請大家注意：「要如何衡量門徒生命的素質？」給大家一些時間來默想這個問題，然後組成兩三個人的小組來討論答案，並向全班作報告。

#### 研經指引

2. 向全班指出，耶穌在繼續教導登山寶訓的時候，會闡明這個問題。我們將繼續從這個馬太福音的課程中學習耶穌的話語，作為門徒操練的基本指引。在今天這一課，耶穌闡明了神的旨意，並解釋什麼是更高的義。
3. 參考本課重點，請全班一起讀出來。
4. 請幾個人用不同的聖經譯本來讀出馬太福音五章十七至二十節。
5. 把全班分成幾個小組，請各組在學生本裡面找出以下問題的答案：

- a. 門徒所知道的律法是什麼？
- b. 為什麼這套律法系統會盛行起來？
- c. 描述這套律法會產生什麼樣的生活。
- d. 描述耶穌所闡明的神的旨意，並與律法條文作一比較。

請各組報告討論結果。指定一個人朗讀哥林多後書三章六節，作為這個討論活動的總結。

6. 用一個圖表來列出耶穌所教導的六個有關更高的義的例子。

事例	你聽說…	但是我說…
憤怒		
姦淫		
（列出全部六個事例）		

7. 帶領全班查考經文，然後在圖表中的空格內填上答案。
  - a. 請人自願來讀出相關經文。
  - b. 在適當的空格內填上答案。
  - c. 請事先指定的學員總結或讀出學生本的相關內容，好讓全班對每一個事例的背景有更多的瞭解。
  - d. 使用教師本的「經文註釋」來補充說明。
8. 把馬太福音五章四十八節寫在黑板上，然後請全班一起讀出來。
9. 問大家：門徒要如何做到耶穌所命令的完全？請大家分享，然後作總結。向全班解釋，要達到神的屬靈完全，唯一的途徑就是讓慈愛神的完全本質積極地在我們裡面作工，這樣的生命就會流露出有愛心的行為。
10. 請幾個人用不同的譯本來讀出馬太福音二十二章三十七至四十節，並對全班說：這句說明了最高的事實：「你們聽見…只是我告訴你們。」當門徒裡面有神積極地在作工，而在生命中流露出這條最大的誡命中所提到的愛，他們就會經歷到這六個「只是我告訴你們」的事例中所提到的最高的義。我們由此就可看出門徒的生命。

### 鼓勵應用

11. 把以下作業印在紙上，然後發給每個人一份，中間留一些空位給大家填寫。
  - a. 針對以下兩方面，列出你會採取什麼行動來變得更服從（請列出至少一項）：
    - (1) 靠著慈愛的神來培養自己內在的生命。
    - (2) 在你待人的行動上流露出神的愛。
  - b. 你會跟誰分享這件事，好讓對方在這個過程中給你支持。請把這個人的名字寫下來。

## 教學計劃 — 授課及問題

### 與生命連繫

1. 跟全班說：我要先說一句話，然後請大家舉手表示同意或不同意。這句話是：「門徒生命的素質可以衡量出來。」請同意的人舉手，然後請不同意的人舉手。問大家：

- a. 如果你同意，你要如何衡量門徒生命的素質？
- b. 如果你不同意，你要如何知道一個人是不是門徒？

### 研經指引

2. 向全班指出，耶穌在繼續教導登山寶訓的時候，會闡明這個問題。我們將繼續從這個馬太福音的課程中學習耶穌的話語，作為門徒操練的基本指引。在今天這一課，耶穌闡明了神的旨意，並解釋什麼是更高的義。
3. 指派幾個人用不同的譯本來讀出馬太福音五章十七至二十節，並請學員們針對這段經文寫出一個他們想要問的問題。讀完這段經文之後，請大家提出問題，若時間許可，讓全班也能有機會來提供答案。（如果你不知道答案，就說會跟大家一起來研究找出答案。）務必對以下的問題提供答案：
  - a. 門徒所知道的律法是什麼？
  - b. 為什麼這套律法系統會盛行起來？
  - c. 這套律法會產生什麼樣的生活？
  - d. 描述耶穌所闡明的神的旨意，並與律法條文作一比較。
4. 向全班解釋，耶穌所教導的義，勝過了文士和法利賽人的義。這不是新的律法，而是超越了摩西律法條文的表面要求，以衡量門徒生命的素質是否達到更高的標準，包括本課重點所提到的「活出因為深受神的性情感染而生發出的良善」。
5. 請幾個人來讀出這幾段經文：五21～26；五27～30；五31～32；五33～37；五38～42；五42～48。這些經文包含六個事例，當中說明了耶穌所教導的更高的義。請另外幾個人來讀出或概述學生本裡面與這幾段經文相關的段落。
  - a. 上課之前在黑板上畫出以下的圖表。

事例	你聽說… 不可…	但是我說… 你要…
憤怒		
姦淫		
(列出全部六個事例)		

- b. 鼓勵學員仔細聽，找出需要填在空格內的資料。
  - c. 請人讀出這些經文及學生本裡面的相關資料，然後在空格內填上答案作為總結。按照這個程序來完成全部六個事例。使用教師本的「經文註釋」來補充說明。
6. 大聲讀出馬太福音五章四十八節，請全班注意這節經文，然後問大家要如何做到這個要求。跟全班解釋，要達到神的屬靈完全，唯一的途徑就是讓慈愛神的完全本質積極地在我們裡面作工，這樣的生命就會流露出有愛心的行為。
7. 讀出馬太福音二十二章三十七至四十節。對全班說，這句說明了最高的事實：「你們聽見…只是我告訴你們。」當門徒裡面有神積極地在作工，而在生命中流露出這條最大的誠命中所提到的愛，他們就會經歷到這六個「只是我告訴你們」的事例中所提到的最高的義。我們由此就可看出門徒的生命。。

### 鼓勵應用

8. 發給全班每人一張紙，請大家針對以下各項寫出至少一個答案。
- a. 你在哪些方面始終如一地向\_\_\_\_\_表達愛？
    - (1) 神
    - (2) 其他人
    - (3) 自己
  - b. 你在這個星期會採取哪一項行動來更加一致地表達愛？

## 第六課

# 這樣才是活出信仰

### 主題經文：

馬太福音六 1~18

### 背景經文：

馬太福音六 1~18

### 本課重點：

耶穌要求我們在操練敬虔時尋求神和神的道路，而不要尋求人的稱讚與肯定。

### 主題探討：

為什麼一個人專注在自己敬虔的行為上是件壞事呢？

### 教學目標：

帶領學員評估自己如何在公開場合實踐信仰。

## 經文註釋

### 瞭解全文背景

馬太提出了猶太教和基督教都有的三項基礎信仰實踐：施捨、禱告和禁食。馬太福音六章一節所用的「善事」，其希臘文是 *dikaiousune*，可以譯作敬虔（piety），意思是仁義或公義（參看，太五 10、20；六 33）。耶穌在馬太福音六章一至十八節的教導，是要顯示施捨、禱告和禁食的基礎是公義（仁義）。

若要理解那個「故意叫他們看見」而行義的警告（太六 1），就最好從當時聽眾所處的重視榮譽的世界觀來理解。在古代地中海世界，沒有任何價值比榮譽更大，或更叫人渴望得到。榮譽是一個人所在群體中所獲得的正面回饋。人們會使用任何手段來取得榮譽，更甚於取得財富與權力。耶穌警告那些追求榮譽的人，若所獲得的榮譽是出於自私的動機，這樣的榮譽在神的眼裡並不是真正或永久的榮譽。

馬太福音在呈現耶穌的教導時，使用了一系列可與不可相互交錯的模式。耶穌開始教導時，就假設聽眾正在實踐施捨、禱告和禁食的天國操練，所以祂說，「你們……的時候」。然後，祂就指出在實踐這些操練時的一些負面行為。耶穌舉出負面的例子之後，又用正面的例子來告訴他們該怎麼做。馬太特別詳論了禱告操練的重要性，並且以耶穌的禱告為範例。這個範例就是著名的主禱文（六 9~13）。

### 解釋經文

#### 操練完全的義（六 1）

這節經文一開始有個警告，「你們要小心」。這是耶穌用來讓祂的聽眾認識正確的動機在天國的行為中是很重要的。雖然肉眼不容易辨識出一個人在施捨、禱告和禁食的時候是否真誠，神卻能看透人內心的動機。因此，動機才是真正衡量天國行為的尺度。如果動機是一個人在實踐信仰時的主要標準，那麼我們就不該把耶穌之前鼓勵門徒把光照在人前的這種公開見證看為有矛盾了（五 16）。門徒的動機不是為自己獲得榮耀或稱讚，乃是指引別人去體會神的榮耀。

## 恩典的施予（六 2~4）

**六 2。**施捨是在恩慈與憐憫的行為中實踐公義。施捨的善行是去幫助那些因無法掌控的環境而遭受損失，以至在社會中暫時喪失了生活憑藉的人。提供別人糧食，可以讓他們活得有尊嚴。雖然這種憐憫的行為是美好的，但是如果這種善行伴隨著歌功頌德，效果就會大打折扣。經文裡雖然沒有具體指出那些偽善的人是誰，但是提到他們裝腔作勢來積累眾人的誇讚。

**六 3~4。**真誠的恩慈或憐憫是出於對有需要的人感同身受，其中沒有一點自私的動機。若一個人恩慈的行為是出於感同身受，無論施贈的禮物是大是小，都會匿名而為；但是神會記念他的施予。正如這一節和下面幾節經文所指出的，一個人若有真誠的動機，必會獲得神的賞賜。在耶穌的教導裡，賞賜並不是指物質或世上的東西，乃是指內心因專注於神的旨意及接受祂的引導而獲得的平安。

## 禱告：恰當與不恰當的例子（六 5~13）

**六 5。**耶穌先講了一個有關禱告的負面例子，然後才給出一個正面的模範。禱告時所犯的錯誤是以看得見的敬虔來聚斂眾人的稱讚。正如施捨的行為一樣，問題的核心在於動機。在禱告的時候炫耀，就是希望大家把注意力集中在自己身上，這種禱告就變成一種表演，而禱告的內容（如公義、神的旨意）就變成只是點綴物。

**六 6。**耶穌催促門徒要在內室裡禱告。這並不是說在崇拜中的公禱不恰當。耶穌在另一個處境中，也稱讚一位稅吏公開的禱告（路十八 9~14）。禱告的地點不比禱告的對象、禱告的內容和進入禱告時的精神來得重要。禱告是關乎一個人以清潔的心與神進行親密的交談。

**六 7~8。**耶穌又以外邦人的禱告作為負面的例子。他們傾倒出來的言辭，不是過於膚淺，就是沒有內容，因此受到耶穌責備。在古代世界裡，外邦人通常會在禱告中列舉許多神靈的名號，希望保證自己的禱告被垂聽。這些冗長的禱告更意味著那些神靈漠不關心、無動於衷或是耳聾，除非禱告的人不斷叩門，否則祂們是不聽禱告的。這種以乞求的方式來操控神靈，是禱告時所發生的最劣等的神學。神是公義和慈愛的，祂在任何時候都顧念祂所創造的一切，包括人類；神渴望回應人的禱告。

**六 9。**這一節開始就是我們常提到的「主禱文」。耶穌教導門徒以這種態度來禱告，而不是說要經常照著其中的每一個字來禱告。就算路加在記載這段禱文時，也用了不一樣的字句（路十一 2~4）。其實，耶穌是要鼓勵祂的聽眾按這禱文的精神和特質來禱告。

耶穌開始這個模範禱告時，先確認萬有之源，而這個萬有之源就是神。這一句禱告強調神與我們有親密的關係，並且祂有豐富的供應。因此，這個禱告一開始就建基在信靠神是美善和聖潔的。

**六 10。**禱告者經常一開始禱告就在重覆誦唸個人的需要或願望。耶穌引導門徒禱告時，首先集中於神所要求的目標，就是神的旨意成就在地上。這個旨意並不是什麼神秘難懂的東西。馬太福音第五章的八福是一個生動的縮影，顯示了神為世上所定的旨意，就是那能改變生命的義。

**六 11。**下列那些「我們」的祈求，與前面的不一樣。前者的焦點是神，屬於「你／祢」的祈求。這些「我們」的祈求，則把焦點放在群體之上。我們所有人都生活在這世上，因此這個祈求就不是「我日用的飲食，今天賜給我」，乃是「我們日用的飲食，今日賜給我們」。當別人饑餓的時

候，我們還能真正吃得開心嗎？這個祈求是要求平均分配基本的糧食需要。這個祈求關乎我們對資源的運用，也表示神有能力供應。

**六 12。**債務不單單是現代人的禍患，也是古代世界的困擾。負債表示被另一種勢力所綑綁。耶穌使用負債為象徵，指出門徒有時候會失去焦點，忽略了以神的旨意為目標。在這個過程中，他們會被罪惡感、不公義和罪所綑綁。然而求赦免就是去接受神的赦免，不過這種赦免假設門徒也同樣會向別人作出神聖的赦免。我們赦免別人，因為我們知道自己在另一些人面前也有罪與過失。

**六 13。**如果我們把神想像成會引領我們進入試探，這個祈求就會令人感到困惑。（「試探」一辭是通用的翻譯，而沒有翻譯成「試驗」。）雅各提到這是不可能的，「人被試探，不可說『我是被神試探』，因為神不能被惡試探，他也不試探人。」（雅一 13）這句禱告的意思指出，當受試驗時神會保守我們，而這個意思與第六章十三節的下半句是一致的。如果一個人真的在受試驗時跌倒了，就要懇求神救他脫離那惡者。

### 饒恕：給你，也給我（六 14~15）

這幾節經文為第十二節的祈求作註解。這裡進一步論及饒恕，指出耶穌特別重視這件事。耶穌繼續把對人的饒恕與我們從神那裡獲得饒恕連繫起來。然而這種饒恕並不是機械式地交換。有人能夠充滿恩惠地自願去饒恕人，那是因為他們已經歷到被饒恕的釋放。正如一位作者說，「我們饒恕人，因為我們已經得到饒恕。」

### 禁食：說而不談（六 16~18）

**六 16。**今日在禁食方面的操練不如古代世界來得普遍，因此有可能對禁食的意義產生誤解。禁食是另一種形式的禱告，雖然這種禱告不是用語言來表達。禁食是向神訴說對某件事情極其關注。一個人因為深切關注不公義和傷害，因此自願禁食。既然食物是生存的基本需要，因此他就在神面前表達了重視所關注的事情。一個人可以濫用施捨和禱告，也可以虛假地表示關懷，因此禁食也有可能成為人們自我吹噓的手段。

**六 17~18。**耶穌的警告很簡單。實踐你最關心的事，並且關心最重要的事，那就是在神面前的行為。禁食讓人想起八福中的「哀慟的人有福了，因為他們必得安慰」（太五 4）。哀慟和禁食有密切的關係，兩者都表露出深切的關懷，而這種關懷是神所認同的。

## 剖析文義

耶穌為祂天國的門徒展示出要如何實踐信仰方面最基本的操練，例如奉獻、禱告和禁食等。耶穌在集中討論這些基本的信仰實踐時，顯示出動機的重要性。每一個人都同時有兩種面貌，一種是內在的，是別人看不見的；另一種是外在的，是別人看得見的。耶穌明白我們外在的那一面渴求獲得別人的認同和稱讚，而這些認同和稱讚卻具有誘惑性。我們都喜歡受到群眾讚賞，無論群眾裡有多少人。耶穌卻催促我們的內在要花時間來反省自己的行為，而不要專注於群眾的讚譽。簡言之：想想自己的動機。你的動機是出於專注於神的旨意而來的謙卑和真誠，還是別有所圖呢？我們若定期誠實地反省自己在信仰方面的實踐，就會更專注在對基督徒有價值的目標上。

耶穌時常重覆提到其中一項最美好的信仰實踐，就是在別人不注意的時候的舉動（太六 4、6、18）。這幾節經文除了表示匿名的舉動，還有更多的含意。眾人能看見基督徒信仰的見證是重要的事，因為它能喚起別人留意一個新的國度已進入了這個世界。新約學者 Clarence Jordan 寫

道，「『暗中』相當於我們所說的『發自內心』的意思。」我們應該發自內心來活出信仰，這就是討神喜悅的最終的門徒操練的準則。神知道人內心的動機。

## 教學建議

### 教學計劃 — 不同的教學活動

#### 與生命連繫

1. 在上課之前，先把這個問題寫在黑板上：「你曾經看過人們用哪些方法來『炫耀』自己的宗教信仰？」學員進入教室後，請他們留意黑板上的這句話，然後把全班分成幾個小組，請大家在小組內討論各人在這方面的經歷。
2. 分享學生本開頭那一段所提到的「過份慶祝」的例子。

#### 研經指引

3. 跟全班說：我們將繼續查考耶穌對門徒的基本教導。耶穌教導門徒要如何實踐更高的義，而這更高的義是從我們與神的關係中流露出來的，超越了文士和法利賽人的義。在這一課，耶穌教導我們如何在公開場合實踐信仰。
4. 把全班分成幾個小組，每組有三到六個人。請各組使用這一課的經文及學生本的資料，創作出一幕由人構成的場景（用肢體動作、臉部表情及道具所構成的戲劇性靜態畫面）。
  - a. 每一項操練（施捨、禱告、禁食）都指定有三個場景，然後呈現出每一項操練在不同的情況底下會是什麼樣子：
    - (1) 在耶穌的時代「叫他們看見」
    - (2) 在今天「叫他們看見」
    - (3) 將榮耀歸給神
  - b. 給各組一些時間來預備，然後請他們演出。
  - c. 各組演出之後，按需要來作總結及補充。
  - d. 另外的作法：
    - (1) 請其中一組站在台上扮演，而其他小組告訴他們如何構成各個場景。
    - (2) 請各組形容每一項操練在不同的情況底下會是什麼樣子。
5. 問大家：引人注目的敬虔行為與忠心為基督作見證有什麼不一樣？跟全班說：當人看到我們的好行為（五16），他們可能會認為這些好行為是出於我們自己，然而實際上這些好行為是因為神的良善透過我們流露出來。我們要說明這些好行為是從神而來的，因為神在我們裡面，這樣就將榮耀歸給神。
6. 作出以下概述：耶穌教導有關更高的義，而這更高的義超越了以炫耀的方式在表面上遵守律法。祂教導說，我們要用特定的方式及帶著特定的動機來遵守這些操練。
7. 製作一些字彙卡，把以下句子裡的詞句分別寫在不同的卡片上，然後請學員按照順序排出來。

- a. 施捨要在暗中進行，而且動機是出於內心充滿了對神的愛。
- b. 禱告是專注在與神相交與談話。
- c. 禁食的時候要喜樂，才能把注意力放在神和神的旨意上面。

### 鼓勵應用

8. 請學員靜下心來（可以閉起眼睛）。問大家：你體會到神在這些方面對你說些什麼？
  - a. 施捨（窮苦人）的操練
  - b. 禱告的操練
  - c. 禁食的操練

在每一項的討論之後，留一些時間給大家安靜反省。鼓勵學員寫下心得。

9. 請全班想想可以和哪一個人分享以上的體會，並鼓勵他們在這一週內跟那個人分享。

## 教學計劃 — 授課及問題

### 與生命連繫

1. 上課之前，把以下的敘述寫在黑板上：

讓人看見我敬虔的行為是重要的

\_\_\_\_\_一向如此

\_\_\_\_\_有時候

\_\_\_\_\_從未如此

學員進入教室後，請他們在最接近自己想法的空格內作個記號。

2. 討論大家的答案，並請自願者來分享他們的看法。

### 研經指引

3. 跟全班說：我們將繼續查考耶穌對門徒的基本教導。耶穌教導門徒要如何實踐更高的義，而這更高的義是從我們與神的關係中流露出來的，超越了文士和法利賽人的義。在這一課，耶穌教導我們如何在公開場合實踐信仰。
4. 分享學生本開頭那一段所提到的「過份慶祝」的例子。
5. 在黑板上列出三個提示，請學員仔細聽其他人讀出經文，並找出這些事項：
  - a. 敬虔的行為
  - b. 舞台版本（叫他們看見）
  - c. 更高的方式（榮耀神）

請幾個人來讀出這幾段經文（六1~4；六5~15；六16~18）。

- a. 請人讀出其中一段經文，並請全班仔細聽。
- b. 請大家留意黑板上的提示，並問他們聽到哪些跟這些提示有關的事。
- c. 使用學生本及教師本「經文註釋」的資料來作個短講，以補充大家的回應。
- d. 問大家，這個情況在今日的敬虔操練上是什麼樣子。
- e. 用同樣的步驟來完成另外兩段經文。

6. 問全班：耶穌的教導要如何應用在週日來教會的動機上？把捐款者的名字放在建築物及家具上？列出奉獻者的姓名？公開作見證？
7. 問全班：引人注目的敬虔行為與忠心為基督作見證有什麼不一樣？跟全班說：當人看到我們的好行為（五16），他們可能會認為這些好行為是出於我們自己，然而實際上這些好行為是因為神的良善透過我們流露出來。我們要說明這些好行為是從神而來的，因為神在我們裡面，這樣就將榮耀歸給神。

### 鼓勵應用

8. 在上課之前，先把以下三個敘述句寫在黑板上，並且把劃有底線的詞句留空，然後給大家一些時間來思考要如何完成這幾個句子。（提供一些有可能的詞彙來讓學員選擇）請全班跟你一起來填空，然後跟大家說：耶穌教導有關更高的義，而這更高的義超越了以炫耀的方式在表面上遵守律法。祂教導說，我們要用特定的方式及帶著特定的動機來遵守這些操練。
  - a. 施捨要在暗中進行，而且動機是出於內心充滿了對神的愛。
  - b. 禱告是專注在與神相交與談話。
  - c. 禁食的時候要喜樂，才能把注意力放在神和神的旨意上面。
9. 讓學員按照黑板上所列出的句子，有一些時間來安靜反省自己敬虔的行為（包括他們為什麼來教會）。
10. 請他們決定一件今天要做的事，使自己在操練敬虔的行為時，更加符合耶穌的教導。

## 第七課

# 信靠神，不再憂慮

### 主題經文：

馬太福音六 19～34

### 背景經文：

馬太福音六 19～34

### 本課重點：

門徒要信靠神，並且要珍視神的道路，以致於能夠不再看重及憂慮世上的事物。

### 主題探討：

我們最密切關注的是神，還是世上的事物？

### 教學目標：

帶領學員決定在生活中要如何以神為中心，而不以物質為中心。

## 經文註釋

### 瞭解全文背景

耶穌這一段的教導圍繞在兩件截然不同的事情上：（1）不要被財物控制住（馬太福音六 19～24）；（2）不要被憂慮纏擾住（太六 25～34）。耶穌用看得見的例子來支撐祂在這兩方面的實用智慧。祂使用了兩個比喻或範例來指出一個人要與世上的財物有正確的關係：眼睛（六 22～23）；主人和僕人的關係（六 24）。這兩個比喻都在告訴聽眾，他們可以選擇對神忠心，或選舉對物質財富忠心。

耶穌的第二個教導是避免憂慮，祂也使用從大自然觀察到的例子：飛鳥（六 26）和野地的花（六 28）。在這些觀察中，耶穌使用了猶太拉比孰輕孰重的論辯手法。這個論點的說服力在於如果某個情況在小事上是這樣，那麼在大事上也更會有同樣的情況。對耶穌來說，神關心天上的飛鳥與地上的野花，也供應它們的需要，這證明了神更加會供應人類的需要。

耶穌在這一段登山寶訓中的教導，既不抽象，也不是假設，而是生活中具體的事實，例如吃、喝、買衣服和處理金錢。第一世紀的門徒面臨這些問題，二十一世紀的門徒也面臨了這些問題。同樣地，耶穌的神學觀點並不是抽象、敬虔的陳腔濫調，而是根據祂所經歷到的神的同在與供應。

### 解釋經文

#### 財寶與真財寶（六 19～21）

**六 19。**照字面意義來看，耶穌教導門徒不要為自己積攢財寶在地上。祂把焦點放在那些獲取和屯積財物的人身上，他們在貪婪獲取這些財物的過程中，造成了不公義、傷害，並且不顧其他人的福利。特別是在古代世界裡，所有財物的數量都有限，若是屯積財物，就表示其他人會缺乏。一個人積攢財寶，表示他只關心自己的利益，而不關心群體中其他人的福利。路加福音記載了一個比喻，提到有一個財主要蓋更大的倉房（路十二 15～21），這是一個很好的例子來說明這個財主只注重自己利益的心態。

耶穌反對地上財寶的講論，說明了一個已確立的事實，那就是物質本身是短暫的；鐵會生鏽，衣服也會被蟲咬。世上的物質雖然可看得見，卻轉瞬即逝，最終會成為路邊的無用之物。如果這些物質沒有在自然腐化的過程中被毀壞，也很可能會被有同樣貪婪心的人所偷走。

**六 20~21。**耶穌並沒有禁止積攢所有的財寶，但是祂鼓勵門徒要積攢不一樣的財寶。馬太福音第五章強調了這些財寶：憐恤、溫柔、使人和睦、為義受逼迫。這些財寶含有真正的價值，因為它們留心其他人的需要；其中的差異是操練捨己、無私的事奉，而不是自私自利的行為。當然，一個人總是能找到理由來解釋自己賺更多錢或取得更多財物的行為，但是耶穌用了一個清楚的真理來打破這個企圖，祂說「你的財寶在哪裡，你的心也在那裡」。

### 眼睛的比喻（六 22~23）

耶穌用了一個眼睛的比喻來加強說明終日鑽營的危險性。祂把健康的眼睛與不健康（字面意義是邪惡）的眼睛作一比較。若要捕捉到這個例證的意義，比較好的方法大概是耶穌要把誠懇的眼睛（用恩慈與同理心看待別人）與邪惡的眼睛形成對比。

在古代世界裡，這個邪惡眼睛的概念是很常用到的，但是聖經的翻譯時常遮掩了這一點。邪惡的眼睛是貪婪的眼睛，其中充滿了渴想與嫉妒。一個人若被這樣的眼睛控制住，就會不擇手段來得到想要的東西。這樣的眼睛會使人全身陷入黑暗之中，因為它把物質看得比人還要重要。

### 兩個主的比喻（六 24）

第二個比喻是僕人與主人的比喻，有關神與財富之間產生忠誠分割的情況。英皇欽定譯本用「瑪門（mammon）」一詞來指財富，瑪門是亞蘭文，意思是積蓄在銀行、國庫、倉房或房子裡的財富。這裡把瑪門擬人化，與神形成對比，作為人效忠的對象。瑪門要求人來信靠它，並支配了人的時間和喜愛。正如一位作者所說，錢財「利用我們，使我們受其管轄，並屈服於它的目的之下，而因此成為它的奴隸。」

### 需要與憂慮（六 25~31）

**六 25。**接下來的幾節經文雖然未聲明一個論點，然而這個論題卻是基礎，那就是神看顧我們。耶穌沒有進一步闡明這個論點，因為這項真理應該不證自明，我們已經透過聖經和這個世界的啓示而瞭解到神的本質。既然神看顧我們，就沒有必要讓憂慮成為生活的阻礙。耶穌為了強調這一點，就列出了一連串人的基本需要：食物、水和衣服。這些東西都是經濟生活中的基本需要，並且是一個人生存下去的重要關鍵。

因為這些需要很重要，所以耶穌教導門徒不要為它們憂慮。然後祂向聽眾發出一個反問句：「生命不勝於飲食嗎？身體不勝於衣裳嗎？」雖然答案顯然是肯定的，但是耶穌此時還沒有啓示要如何「勝於」，而一直到六章三十三節，耶穌才顯示這個答案。

**六 26。**耶穌使用大自然和日常生活中看到飛鳥吃種子和昆蟲的經驗來證明祂的教導，就是神會看顧及供應我們的需要。沒有一個類推法是完美的，飛鳥也會在乾旱與饑荒時遇難。然而耶穌的重點是，神以恩慈的手來餵養麻雀，祂也會供應門徒的需要。

**六 27。**耶穌為了加強說明憂慮是無益的，就向門徒提出另一個反問句，挑戰聽眾去明白憂慮是沒

有用的。耶穌提出了一個數字方面的見解：憂慮不能使壽命延長一點。事實上，現代研究顯示出正好是相反的，憂慮在許多情況下會縮短一個人的壽命。

**六 28~29。**有一句流行的諺語說：「人靠衣裝。」很多電視節目都把焦點放在該穿什麼，不該穿什麼。在古代世界裡，穿著也很重要，因為衣服不但能用來禦寒，還能顯示出一個人在社會上的地位。穿著是看得見的社交提示，暗示我們一個人應該受到什麼樣的對待，並且會受到什麼樣的對待。那些穿著紫色外袍的人所受到的待遇，跟那些穿著破舊外袍的人所受到的待遇是完全不同的。

**六 30。**耶穌把百合花的衣裳與所羅門王在榮華時的穿戴作了一個比較。祂又提出另一個反問句，而這個反問句是根據孰輕孰重的論辯手法。祂向聽眾發出挑戰，要他們看看神的供應。耶穌設法從「小信」的人得到的回答，就是讓他們認識到神既然看顧野地裡生命短暫的花草，祂更會看顧門徒的需要。

**六 31~32。**古代世界用外邦人來說明負面的例子，馬太的福音書裡面也常有這種情況，這節經文就描寫了其中一個例子。耶穌比較了門徒的生活與外邦人積攢物質的生活方式。今天我們不會用外邦人為例，而可能會用那些貪婪或沒有安全感的人作為例子。這裡的重點不在於是哪一個族群，而是指一個人鑽營的心態會使他的內心裝滿了慾望和渴求。耶穌教導說，這種心靈不能領悟神無私的心，而聖靈早已知道人類的需要。

### 門徒生活操練的目標（六 33~34）

**六 33。**耶穌的講道一直以努力追求神的公義（義）為主題。公義不會奇蹟式地從天而降。當每一個人一同努力來追求神的國的實現，讓公平、憐憫和誠實在當中成長茁壯，公義就會產生。當這種神的公義發生的時候，饑餓的人會得飽足，赤身露體的人會有衣服穿，客旅會得到接待，生病和關在監牢裡的人會有人去看他們（太二十五 35~36）。若公義是門徒努力要達到的目標，這節經文的下半段就有意義了：「這些東西都要加給你們了」。若門徒實踐天國的價值觀，我們就會在當中發現神豐富的供應，也就不需要憂慮了。

**六 34。**在口傳的社會裡，人們聽到一個故事之後，常會把一些諺語或值得注意的句子記在心裡。在這節經文裡，耶穌用了一句格言來結束這段教導。這句格言既有力量又值得注意，祂的聽眾要謹記在心，才能夠在困境時想起，並從中支取力量。這句格言是常識，強調活在當下，而不要為將來擔憂。憂慮會使我們不能專注於神此時此刻就與我們同在。

## 剖析文義

談到物質生活，媒體廣告每天都要使我們習慣於這些事：大規模就是高人一等，愈多愈好，最快、最新的東西就是最好的。耶穌的信息是堆積文化中的健康補品。但是，瑪門仍然活躍在這個世上，而我們也常常與它攜手同行。耶穌發出的挑戰很簡單：我們要選擇跟誰一同生活呢？我們要選擇神，還是瑪門？或許我們能從一位早期的耶穌門徒所作出的選擇來得到力量與鼓勵。使徒保羅告訴腓立比的信徒：「我無論在甚麼景況都可以知足，這是我已經學會了。」（腓立比書四 11b）

耶穌對物質生活提出警告，同時也是在提醒我們要考慮其他人。若只關心自己的利益，只為自己的福利和好處而努力，這樣就是不關心我們生存的這個世界。耶穌所說的這些話實在是必要

的，因為這個世界的資源集中在少數一些人的口袋裡。這些經文教導我們，我們都是相互關連的群體中的一份子，這個大群體還包括飛鳥和野花，而神留心看顧祂所創造的一切。

前幾年有一首流行歌的歌詞寫道：「不要憂慮，要快樂。」（Don't worry, be happy.）然而登山寶訓這首門徒交響曲的歌詞應該這麼唱：不要憂慮，要信靠神。這項真理不是多餘的陳腔濫調，不是樂觀之人的看法，也不是隨口說說的俗話。我們在說這句話的時候，應該帶著堅定不移的信心及謙卑來信靠神的信實。信靠會使人得著釋放與平安，而憂慮會使人陷入困境。憂慮會把一個人包圍在恐懼之中，而恐懼會導致人作出不智或甚至不幸的決定。神的子民信靠神的良善，就會在任何旅程當中找到方向。

## 教學建議

### 教學計劃 — 不同的教學活動

#### 與生命連繫

1. 在上課之前先收集下列物品，並把它們任意放在教室內的桌子上：相框、皮夾或支票夾、鑰匙、土司麵包、衣架、高爾夫球、釣魚線。
2. 把全班分成幾個小組，每一組有二到六個人。請各組指出每一項物品可表示當今生活的哪些層面（例如：相框＝關係；皮夾＝財富）。請他們用 1 到 7 的數字，排列出這些物品的優先順序；數字 1 表示他們投資最多時間、金錢、精力或其他資源在那個生活層面上。鼓勵大家列出實際的生活狀況，然後請各組報告。

物品	當代生活層面表示	優先順序

3. 跟全班解釋，這些物品代表世上的財寶，我們投資了多少時間、精力或金錢在上面，就反映出我們如何在生活中「積攢」它們。告訴全班，今天這一課會幫助我們思考自己時常給這些財寶決定了什麼樣的相對價值。

#### 研經指引

4. 請一個人讀出馬太福音六章十九至二十一節。問全班：以上的活動在哪個方面好像「尋寶」一樣，能幫助你察看自己的內心？
5. 問全班，有誰曾經因為遭小偷或其他情況（火災、天災等），而遭受個人財物損失。請人自願來簡短分享在這方面的經驗。鼓勵分享的學員簡短描述事情的經過，而把重點放在個人在該項經歷中的回應。（另一個作法是請全班留意，電視節目裡經常訪問一些重大災難的受害者，他們常常談到因生存下來而心存感激。）
6. 請一個人讀出馬太福音六章二十二至二十四節，並請全班仔細聽，找出耶穌使用了哪兩個事例。提醒全班，耶穌使用眼睛為例，象徵一個人在考慮物質的相對價值時所有的內心狀況。簡短敘述約瑟為法老解夢的故事，約瑟解釋將會有乾旱來到，因此他計劃要蓋穀倉來積蓄糧食（創世記四十一 25~41）。把這個故事與耶穌說過的一個比喻作比較；在耶穌的比喻中，

有一個財主田產豐盛，因此決定要蓋更大的倉房來收藏糧食和財物（路加福音十二16～21）。問大家：

- (1) 這兩個事件之間有什麼不同？
  - (2) 約瑟如何證明神才是他的主人，而糧食不是他的主人？
  - (3) 財主如何證明相反的作法？
7. 請一個人讀出馬太福音六章二十五至三十二節，並請全班仔細聽，找出這些經節對憂慮的描述。讀完之後，指向桌上的土司麵包和衣架，並請一個人來描述為什麼這些東西會使有些人產生焦慮或擔憂。問大家：這些焦慮指出，我們最想討哪一個人（或哪些人）的喜悅？請全班留意，耶穌使用神創造之物的華美，與我們所擔憂的事情作一比較。
  8. 再讀一次馬太福音六章三十一至三十二節，並請大家留意，耶穌指出對物質生活有不健康的擔憂，就跟外邦人的生活方式一樣。問大家：對於避免焦慮和用健康的態度來看待物質生活，神的處方是什麼？
  9. 請一個人讀出馬太福音六章三十三至三十四節。在黑板上畫出一條水平線，在開頭的一端標上「出生」，並在結尾的一端標上「死亡」。把線延長至超出「死亡」那一點，然後在線上標出「永恆的生命」。請全班看看桌上的物品，並指出這些東西會在這條線的哪個位置上（例如：皮夾可能是在找到第一個工作的時候）。問全班：假如這條線代表了妳人生的競賽，妳「最終的目標」是什麼呢？
  10. 提醒學員，在一場兩百米的賽跑中，獎牌不是給第一個跑到一百米的人。問全班：這個賽跑的例子，跟我們在人生中以追求物質為最終目標有什麼關聯？

### 鼓勵應用

11. 告訴全班，耶穌在這幾節經文中的教導，可能使用了他所用過的最直接、最容易明白的語言，而大多數信徒所面臨的問題，並非不明白祂所說的話，而在於做不到祂的要求。
12. 請大家看學生本標題為「服侍或受服侍」的最後一段內容，當中提供了有關困境中的饑餓孩童的統計數字。帶領全班建議一些方式來改變消費習慣，並且開始去施予，不論是個人的施予，或是全班、教會一起施予，好讓這些統計數字會有所不同。

## 教學計劃 — 授課及問題

### 與生命連繫

1. 準備一張海報紙來當成是報紙，上面寫著這個頭條新聞：「黑色星期二：1929年10月29日，華爾街股市大崩盤。」把這張海報貼在教室內，並請學員用個人經驗或歷史課的評論來回應。問大家：過去幾年發生過哪些類似的故事？
2. 請全班留意，在美國能源公司安隆（Enron）的破產案與麥道夫（Bernie Madoff）的詐騙醜聞中，貪婪扮演了很重要的角色。提出這個對貪婪的定義：「過份貪求的慾望，特別是對財富；渴望得到超過所需要的。」告訴全班，這一課將要查考耶穌在物質生活方面的教導，並挑戰我們去重新思考對物質的追求。

### 研經指引

3. 請一個人讀出馬太福音六章十九至二十四節。帶領全班找出生活中一些有價值的事物（包括

物品、關係和觀念），然後把它們列在黑板上。問大家：我們如何證明這些「財寶」對我們來說是有價值的？今天對我們的財寶造成威脅的「蟲子」和「鏽」是什麼？

4. 在學生本標題為「服侍或受服侍」的第二段內容中，作者提醒我們，若要認識什麼才是真正的財寶，就要倚靠屬靈的眼睛。請一個人讀出創世記三章一至六節，然後問大家：那棵樹上的果子為什麼誘人呢？這個有關誘惑的故事，跟耶穌所說的眼睛是身上的燈的比喻有什麼關係？
5. 帶領學員對這個問題發表看法：黑板上所列出的一些「財寶」，如何代表我們所擁有或可能擁有我們的東西？
6. 請一個人讀出馬太福音六章二十五至三十二節，並請全班仔細聽，找出有哪一件事情不要做（憂慮）。請大家列出一些跟「憂慮」同義的詞彙，並把它們寫在黑板上（焦慮、不安、擔心、懼怕、害怕）。問全班：「憂慮」和「信靠」有什麼關係？請一個人讀出馬太福音六章二十八至三十節。
7. 讀馬太福音六章三十三至三十四節。重述學生本標題為「先求或後求（六33~34）」的第二段的故事。問全班：這個故事對今天的許多信徒有哪些描寫？

### 鼓勵應用

8. 請學員分享他們對這個情況的反應：假如有人告訴你，一場森林大火快要燒到你家了，你會抓起哪些東西離開家呢？告訴大家，他們在這樣緊急情況中所選擇的東西，將會顯示出他們生活中的優先順序。鼓勵大家在這一週內列出他們認為最有價值的東西，最先列出自己與基督的關係。

## 第八課 正確的抉擇

### 主題經文：

馬太福音七 1~27

### 背景經文：

馬太福音七 1~29

### 本課重點：

要真正活出耶穌門徒的樣式，就要審慎地在與人、與神的關係上選擇遵守耶穌的教導。

### 主題探討：

遵守耶穌的教導會使你在與人、與神的關係上有些什麼不同？

### 教學目標：

帶領學員找出方法在門徒生活中實踐耶穌的教導。

## 經文註釋

### 瞭解全文背景

乍看之下，登山寶訓的最後一段好像是一些瑣碎的教導，跟馬太福音第五章和第六章的教導不連貫。但是當我們仔細一讀，就明白這些教導其實是在回想及加強之前的教導。舉例來說，門徒早先學到要以正確的態度來看待別人（太五 3~48），現在他們被警告不要錯誤地論斷別人（太七 1~5）。正如在這之前曾經強調禱告和關懷（六 7~15，25~32），後來在七章七至十一節的重點又是禱告和關懷。這段講論一開始談到祝福（五 3~12），最後就以一系列的警告作為結束（七 13~27）。

我們從耶穌所使用的猶太拉比孰輕孰重的論辯手法（七 11），也可以看出這一段教導和之前的教導是有關聯的。耶穌也繼續使用說故事技巧中的生動形象，例如梁木與刺、無花果與蒺藜、把房子蓋在磐石或沙土上等。因為耶穌使用這些形象化的語言，所以聽眾在一段時間之後還能清楚地記住這些教導，雖然他們已記不清楚耶穌是怎麼講的。

這最後一段登山寶訓也顯示要繼續強調那些可改變門徒生命的行為。有一些行為以消極的方式出現——「不要」（七 1、6）。另一些則是積極的行為，例如「祈求」、「尋找」、「叩門」、「進去」、「聽見」（七 7、8、13、24）。難怪這最後一段登山寶訓能進入耶穌信息的核心，就是要選擇操練改變門徒生命的行為。耶穌的教導使門徒有力量活在神的國度裡。

### 解釋經文

#### 論斷人與被論斷（七 1~5）

七 1~2。耶穌發出一個清晰簡潔的命令：「不要論斷人」。不過這一項禁令並不能排除所有的判斷。在後來幾節經文裡，耶穌甚至鼓勵門徒去判斷假先知的行為（七 15~16）。耶穌的意思很可能是警告門徒在作判斷時，不要試圖把自己看作是神。只有神才能知道人心中的動機，祂將來會把人分出來，而這類審判是屬於末後的事，在魚和網的比喻中已指

明出來（十三 47~50）。人不應侵佔神的角色和特權；耶穌禁止這類的論斷。

人們在論斷人和接受論斷的相互過程中，會聽見饒恕的反響。耶穌不但教導人避免作神的審判，也已教導了互相饒恕的道理（六 14~15）。我們如果把饒恕這一詞代入七章二節所禁止的事，就更能掌握耶穌對門徒的期望：「因為你們怎樣饒恕人，也必怎樣被饒恕；你們用饒恕給人，也必用饒恕給你們。」以饒恕取代論斷，這就是門徒必須遵守的命令。

**七 3~4。**政治漫畫家會以誇張的手法來陳述事實，耶穌也創造出一個幽默的場景，祂講到有一個人的眼中卡著一塊大木頭（大罪），卻到處去指責別人眼中的一根小刺（小罪）。這種場景會令人發笑，但其中所暗示的信息卻那麼一針見血。偏見、社會地位和許多因素，都會模糊人的判斷力。如果沒有自知之明，判斷會變得高傲和自私。

**七 5。**不過耶穌的意思並不是說，人能夠幫助另一個人除去生命中的刺（罪）。那位有可能幫助別人去掉刺的人，必須首先除去自己生命中那更大的罪。當一個人有更好的操守，又能展示門徒的價值觀，其他人就會願意讓那個人來替自己動精巧的除刺手術，把眼中的刺拿出來。

### 一個謎語（七 6）

這一節經文最令人費解，因為耶穌使用了謎語一般的語言。祂用了兩個正面的形象，「聖物」和「珍珠」，還用了兩個負面的動物形象，「狗」和「豬」。耶穌當時處在受壓迫的環境底下，促使祂使用謎語般的語言。耶穌的信息是關乎神的國度與羅馬帝國之間的衝突。當時在場聽講的農民會點頭示意，因為他們明白羅馬和它的價值觀，就像「狗」和「豬」在襲擊、虐待他們一樣。耶穌鼓勵門徒不要向帝國妥協，卻要勇敢地堅持神國度的價值觀（「聖物」和「珍珠」）。

### 祈求與得著（七 7~11）

**七 7~8。**在這幾節經文裡，耶穌把主題轉向禱告。祂列出一些能夠獲得神積極回應的具體行動：祈求、尋找和叩門。耶穌把重點放在神隨時以恩典回應人的禱告。這種禱告精神並不是機械化的過程，好像一個人向神提交任何要求，就會自動獲得回應。人們應按著耶穌的靈和公義的精神來「祈求」、「尋找」和「叩門」，並且要看所求的事是否符合神的旨意？

**七 9~11。**耶穌保證神是美善的，並使用一個簡單的反詰法來加以強調。如果一個饑餓的孩童要求麵包或魚，人們會給他石頭或蛇嗎？耶穌的時代和今天一樣，答案肯定是不會的！石頭和蛇是給予那些行為不檢點和邪惡之人的「禮物」。耶穌使用孰輕孰重的論辯手法，展示神對我們充滿恩慈，會把生命中的好東西給我們，正如我們供應孩童所需要的一樣。

### 活在關係中（七 12）

雖然很多人在新約聖經裡找不到這一節經文，但是這個教導卻是整本聖經最多人知道的，並且被冠上了「黃金律」的稱號。這一節經文概括了之前所談論的教導，並為登山寶訓作出總結。耶穌一開始曾經強調，祂來不是「要廢掉律法和先知」（五 17），如今祂在這個總結時，把律法和先知教導的精義濃縮起來。

這條「黃金律」指出，門徒要能夠同情別人的感受和想法。一個人要進入另一個人的經驗中，或用今天的話說，就是要理解別人的背景。耶穌在八福中強調了這種同理心。然而，同理心只是一個起步，耶穌教導門徒要按感受而行。這種行為就是操練敬虔的恩慈這種品格，正如耶穌自己的

生命所反映出來的。神知道如何把好東西賜給人（七 9~11），門徒也應該在對待其他人的時候操練這種恩慈。這裡所說的其他人，不單是那些在信仰群體中的人，也包括了所有人。

### 選擇的道路（七 13~14）

從這一節開始，這個講論集中在警告人作出正確選擇的重要性。那道「寬」的門和大的路，是用來比喻那條表面看起來最好的受歡迎的路。（大路又可翻譯成「容易」的路。）耶穌可能想起羅馬大道，並且在暗示跟隨羅馬帝國的方式。跟修得又好又易走的羅馬大道比較起來，另一條卻是不起眼的窄小多石的羊腸小徑。這條路雖然狹隘（比較貼切的翻譯是「艱難的」），卻集中在公義的目標上，並且最終會帶給人喜樂和生命。耶穌再次擺在門徒面前一個抉擇：世界（羅馬和羅馬帝國）或神的國度。

### 假先知（七 15~23）

**七 15~16a**。耶穌為了加強祂所說的重點，就指出有一些人選擇寬門與大路。祂說這些人是假先知，他們隱藏自己的動機，在外表上讓人看起來是好的（披著羊皮），但是內心的動機卻是邪惡的（貪婪的狼）。我們在這整篇登山寶訓中可發現，內心的動機一直是真誠門徒操練的關鍵。

即使這些先知把自己的動機掩飾起來，人們還是可以評定他們真正的品格。內心的動機最終都會結出果子，顯露在外表的行為上。耶穌教導我們應該仔細地檢查自己行為的結果。換句話說，檢查先知的生活方式是評價其動機的一個準則。貪婪、自大和高傲都會顯露出假先知的真面目。

**七 16b~20**。耶穌把善惡的行為與好壞的果子作一類比。從馬太的觀點，一個人的行為會反映出他與神的關係，也會為自己帶來最終的命運。啓示錄強調了相同的看法，「我又看見死了的人，無論大小，都站在寶座前，案卷展開了；並且另有一卷展開，就是生命冊。死了的人都憑著這些案卷所記載的，照他們所行的受審判」（啓二十 12）。沒有一個人會被預先決定是一棵好樹還是壞樹。登山寶訓教導我們，每一個人都可以選擇自己的言行（果子）。

**七 21~23**。有一些假先知很會偽裝，他們藏在羊皮裡，不容易被人發現。甚至他們的果子看起來也像是好的行為，例如作先知的講論、趕鬼和「行異能」。這是因為我們的視覺和判斷能力常常受到人性的障礙（太七 1），但是神最終會施行審判，並且會說，「我就會明明地告訴他們」。只有神才能除去腐敗和虛假，因為我們都會受到矇騙，但是神不會受騙。

### 聽與行（七 24~27）

耶穌把聰明人和愚昧人作對比，他們是舊約常提到的兩種人（箴十 1；十四 1；十五 20）。耶穌的教導好像磐石，聰明人會扎根在其上，但是他們也必須同時實踐那些教導。雅各也許想起了耶穌所說的話，他寫道：「只是你們要行道，不要單單聽道，自己欺哄自己」（雅一 22）。愚昧人跟聰明人不同，他們聽了耶穌的話，卻選擇不遵從。問題不在於聽不見耶穌有關公義及神的旨意的教導，乃在於是否遵行這些教導。

### 剖析文義

在這段經文及整篇登山寶訓中，耶穌鋪設了一條簡單、直接的小路，可以通向神的旨意。門徒訓練的藍圖既清楚又實際，並不含糊，也不難遵從；問題只在於那位走在這條門徒訓練路上的人。有一位作者清楚地捕捉到這個問題，他說，「我想第二本最沒人使用的書就是聖經了。這本

聖經多年以來一直是暢銷書，都因為我們有心去認識神的話語及神的旨意。我們讀了幾天聖經，覺得自己已經知道神的旨意，卻又寧可不認識神的旨意，然後就不去讀它了。」我們從耶穌的教導中認識到神的旨意，但是我們是否立志去遵行呢？

福音信息的其中一部份就是耶穌不但指給我們一條正路，還為我們立下了改變生命的愛的榜樣。當我們繼續把馬太福音讀完，會發現當中顯示出耶穌不是活在抽象神學觀念的象牙塔裡，而是活在地上的世界施行公義與憐憫。這篇寶訓展示出清晰的道路和耶穌的榜樣，我們也能作出正確的人生抉擇，因為聖靈會加給我們力量來行神的旨意。

使徒保羅在事奉中已體會到這位賜力量的聖靈，他把這種體會與腓立比的信徒分享：「因為你們立志行事，都是神在你們心裡運行，為要成就他的美意。」（腓二 13）我們如果只靠自己的力量和人為的努力，終究會失敗。但是，我們若靠著聖靈的幫助和信徒團契的鼓勵，就能獲得資源作出明智的抉擇，反映天國的價值觀，以致為這個世界帶來改變。

## 教學建議

### 教學計劃 — 不同的教學活動

#### 與生命連繫

1. 上課之前，先請兩個人準備演出一個短劇。上課的時候，你會問有誰願意幫忙，然後這兩個人就會很熱心地舉手回應。當你試著要告訴他們怎麼做的時候（在黑板上寫些字、派發資料，等等），他們會不理你，只顧著彼此談論著很高興被選上來幫忙。你會試著繼續向他們解釋，要他們怎麼做，他們會繼續顧著講話或做其他事，表現出缺乏參與感（講電話、去倒咖啡、計劃等一下去哪裡吃飯或一起做其他事）。過了幾分鐘之後，你終於引起他們的注意力，告訴他們說：算了！他們就會回答：很高興能幫忙！然後就回到座位上。
2. 請全班對這個短劇發表感想。問大家：這個短劇如何反映出許多信徒沒有照著耶穌的旨意來過生活？

#### 研經指引

3. 請一個人讀出本課重點。向全班解釋，在馬太福音第七章，耶穌使用了幾種不同的借喻來幫助門徒瞭解到，審慎地選擇來遵從耶穌的教導是很重要的。
4. 請一個人讀出馬太福音第七章二十四至二十七節，並簡短形容結束這個信息的借喻（蓋在磐石及沙土上的房子）。跟全班說：耶穌提供給我們其他的概念，來幫助我們衡量自己在蓋房子時的進度。把這一課的三條大綱寫在黑板上（學生本的三個標題），然後告訴全班，我們要從自己待人的方式上來開始作進度檢查。
5. 請一個人讀出馬太福音第七章一至六節，然後請另一個人讀學生本標題為「論斷他人，還是體諒他人（七1~6）」的第一段內容。問大家：你曾經看到基督徒在哪些方面論斷別人？你認為這種情況為什麼會發生？
6. 請全班留意第二條大綱，「向神祈求、尋找、叩門（七7~11）」，並請一個人讀出馬太福音第七章七至十一節。我們要留意，這段經文常常被人誤會和誤解為要這樣禱告：我的名字是

\_\_\_\_\_，我要你給我的一切！使用學生本有關持續的動作的這個概念來作個短講。跟全班說：這個祈求、尋找、叩門的經驗是重要的標記，因為藉著這個動作，藉著我們審慎的選擇，神就能夠向我們啟示祂自己，並且滿足我們屬靈上的需要。

7. 指出第三條大綱，「順服於耶穌（七13~27）」，並請一個人讀出馬太福音第七章十三至十四節。鼓勵學員想像自己在開車，並請大家舉出開車的時候有哪些例子可顯示「窄」和「寬」之間的不同（例如：窄橋、窄的車庫）。問大家：你遇到這些車況時需要怎麼做？這跟「屬靈上的開車」有什麼關係？（需要專心和守紀律）
8. 請一個人讀出馬太福音第七章十六至二十節。問全班：栽種水果的農業原則是什麼？我們要如何讓一棵樹長出好的果子？（供給養份，好讓它結出好果子）問大家：耶穌所說的結好果子的比喻，如何說明我們在屬靈生命中所作的抉擇？

### 鼓勵應用

9. 請全班默讀馬太福音第七章二十四至二十七節。提醒學員，你要開始談建造屬靈的房子，就要作出審慎的選擇來遵從耶穌的教導。指出這一課的大綱，並且跟全班說，馬太福音第七章包含了幾段教導，當中談到要選擇順服基督，還是選擇走自己的路。
10. 請全班花幾分鐘來思考，這一週要採取什麼具體的行動來「把房子蓋在磐石上」。請大家寫下這項具體的行動，並立志行出來。以禱告結束今天的課程。

## 教學計劃 — 授課及問題

### 與生命連繫

1. 把這些東西放在教室內的桌子上：一張全家福的照片、一面鏡子、一本書。鼓勵學員花幾分鐘來想想，這些東西如何能成為聖經的表徵，特別是成為耶穌的教導的表徵。思考以下幾個有可能的回答：
  - 照片 = 聖經人物，以及他們所行出的正面與負面的榜樣
  - 書 = 耶穌的教導
  - 鏡子 = 聖經使我們不得不作自我檢視的方法
2. 跟全班說，這一課是使用鏡子的機會，因為耶穌向我們發出挑戰，要我們想想自己如何對待其他人、如何對待神，以及如何對待耶穌。帶領全班禱告，求聖靈賜下每一個人品格中所需要的領悟。

### 研經指引

3. 讀出 Jim Denison 博士所說的這一段話：「我們必須先選擇遵從神的旨意，才能夠完全明白神的旨意。神是宇宙的全能神，祂沒有興趣將祂的計劃成為我們考慮的其中一個選項，而是命令我們去遵從。」請大家看本課重點，並在這句話底下劃線：「審慎地在與人、與神的關係上選擇遵守耶穌的教導」。跟全班說：這一課是有關選擇順從基督。
4. 把第一條大綱寫在黑板上（學生本的第一個標題）。請一個人讀出馬太福音第七章一至六節，然後問：你認為這個世界是否把教會看為論斷人的地方？為什麼？詢問有誰遇到過眼睛裡跑進了一粒小沙塵，然後就到鏡子前面用水沖洗出來。問全班：耶穌的信息如何幫助我們開始把自己眼睛裡的「梁木」沖洗出來？

5. 把第二條大綱寫在黑板上（學生本的第二個標題）。請一個人讀出馬太福音第七章七至十一節。留意學生本所強調的禱告的目的—「幫助我們用正確、屬靈的方式來對待別人」（和對待神）。跟全班解釋，祈求、尋找、叩門是培養屬靈識別力與個人成長的模式。問全班：這種禱告和使用禱告作為個人獲益的公式有什麼不同？這種禱告如何成為我們的鏡子？
6. 請一個人讀出馬太福音第七章十二節。問大家：你有沒有想過用「黃金律」來使自己的生活更容易一些？或者，你認為這是讓別人活得更好的方式？
7. 把學生本的第三條大綱寫在黑板上。請全班留意，在馬太福音第七章十三至二十七節，耶穌使用了四組對比的例子來幫助我們認識自己的真面目。請一個人讀出馬太福音第七章十三至十四節，然後問：有什麼事情會使「引到永生」的路成為窄小的路？
8. 請一個人讀出馬太福音七章十五至二十節。指派幾個人來讀出這幾段經文，並簡短說明該段經文裡所指出的果子的本質，以及生命中必須怎麼做來結出這樣的果子：箴言十一30；耶利米書六19；加拉太書五22~23。
9. 請一個人讀出馬太福音七章二十一至二十三節，然後請全班看學生本的方塊文章「披著羊皮的狼」。概述這篇文章，並問大家：有人呼求「主啊，主啊」，但是生命中沒有結出好的果子；也有人試著打扮成耶穌的門徒，卻不順從耶穌的教導。這兩者之間有什麼關聯呢？
10. 讀馬太福音七章二十四至二十七節，強調我們需要實踐耶穌的教導。

### 鼓勵應用

11. 再讀一次 Jim Denison 博士所說的那段話（步驟三）。跟全班說：耶穌吩咐門徒要遵從祂的教導，而這一課鼓勵我們立志去遵從。鼓勵大家檢視自己的生活，並且思考是否做到了跟隨耶穌的教導。請大家想想要如何實踐耶穌的教導，活出門徒的生命，並把所想到的方法寫下來。

## 第九課

# 徹底的門徒訓練

### 主題經文：

馬太福音八 18~22

### 背景經文：

馬太福音八 16~22

### 本課重點：

耶穌要求門徒把祂放在最重要的地位上，要勝過世人認為最合理與最重要的事，甚至是家人與生命安全，也要勝過社會文化的要求。

### 主題探討：

我們應該盡多大的努力來跟隨耶穌？

### 教學目標：

帶領學員描述要如何在自己的生命中徹底地實踐門徒訓練。

## 經文註釋

### 瞭解全文背景

馬太福音第八章記述了耶穌教導完登山寶訓（太五至七章）之後所做的事情。馬太依其一貫的風格來結束這篇寶訓，向讀者示意耶穌的教導已完畢：「耶穌講完了這些話，眾人都稀奇他的教訓，因為他教訓他們正像有權柄的人，不像他們的文士」（太七 28~29）。

馬太福音裡面有五組耶穌的教導，第五至七章的登山寶訓是第一組（其他四組是十 5~42、十三 1~53、十八 1~十九 1、二十四 1~二十六 1）。每一組結束時都有一句略有變化的結束語，那就是「當耶穌講完了這些事」。更重要的是，每一組的教導都著重於門徒訓練的要求，而內容跟道德倫理、宣教、天國、教會紀律和將來的盼望有關。耶穌在第五章十七至二十節以這句話作結束：「我告訴你們：你們的義若不勝於文士和法利賽人的義，斷不能進天國。」這句話清楚地說明耶穌對門徒訓練有深刻且徹底的要求，並且也為這一課的主題經文提供了背景，告訴我們應當如何成為門徒。

耶穌講完了登山寶訓之後，就繼續祂在加利利的事工。在這之前，耶穌已走遍了這一個地區，「在各會堂裡教訓人，傳天國的福音，醫治百姓各樣的病症」（四 23~25），結果吸引了整個巴勒斯坦的群眾，也讓耶穌有機會向祂的門徒和其他群眾來宣講。這種徹底和深刻的作門徒的呼召，是給圈內的人，也是給圈外的人。圈內的人（門徒）面對這種徹底的要求時，可能會覺得太過嚴厲，但是圈外的人（群眾）有可能認為這是個有意義的挑戰。

正如第四章，在這段主題經文之前，耶穌再次彰顯祂充滿恩慈的大能，醫治各種疾病和身體的殘障。耶穌醫治了一位長大痲瘋的人（八 1~4）、百夫長的癱瘓的僕人（八 5~13），以及彼得岳母的熱病（八 14~15）。在那一天結束時，祂還醫治了更多人，又趕出了污鬼（八 16~17）。

馬太福音把耶穌的登山寶訓放在一些充滿恩慈的醫治事

件中（參看四 23~25）。在馬太的記述中，這一篇獨立而完整的講論可以說是耶穌對門徒訓練所作出的徹底要求，但是它卻出現在那些充滿權能和恩慈的醫治事件中。馬太明白耶穌作為一位恩慈的醫治者的角色，因為這正應驗了以賽亞書五十三章第四節的預言，「祂代替我們的軟弱，擔當我們的疾病」（太八 17）。馬太福音引述先知的預言，顯示他確信耶穌所做的和所說的一切，都是預言的應驗。耶穌對門徒深刻而徹底的要求，被放置在耶穌顯示神醫治恩典的事件中，正準確地描寫出神的恩典與要求之間的張力。正如保羅所說的，我們靠恩典得救，就是要行出神所要求的善（弗二 5~10）。

## 解釋經文

### 圈外人與圈內人——群眾與門徒——徹底的門徒訓練（八 18）

馬太福音八章十八至二十二節說，耶穌遇到兩位可能成為門徒的人。這段敘述顯示圈外的人有可能成為圈內的人，而圈內的人也有可能成為圈外的人。文士屬於圈外的人，而門徒是圈內的人，他們都同樣面對徹底的門徒訓練的本質。馬太特別提出這個故事，強調出圈內與圈外的主題。路加福音九章五十七至六十二節也記載了這個故事，內容很類似，但是路加省略了詢問者的身份，因此減弱了圈內與圈外的對比。馬太福音清楚地表示，兩者都面臨徹底的門徒訓練的嚴厲挑戰。

此外，耶穌在這裡使用了深刻的個人語氣來描述門徒訓練的嚴格，並向門徒發出挑戰。登山寶訓原先對那些聽見的人可能只是理智上的思考，如今對這些詢問的人卻成為嚴肅的挑戰，要求他們活出耶穌對門徒的呼召，把耶穌放在比房屋、家庭和社會期望更高的位置上。

這段敘述一開始先提到耶穌看見群眾擁擠在周圍，就吩咐「渡到那邊去」（太八 18）。希臘原文並沒有具體指出耶穌是向誰發出命令，然而有一些英譯本卻翻譯成這個命令是給門徒的。這樣的說法有太多假設，而且忽略了馬太福音前幾章所展示的圈內與圈外的張力。到目前為止，耶穌已經呼召了四位門徒，就是彼得、安得烈、雅各和約翰（四 18~22），他們和其他沒有提及姓名的門徒聚在一起聆聽耶穌講道（五 1）。直到第十章一至四節，耶穌才指派了十二位門徒。從這些情況看來，要在馬太福音當中劃出門徒和群眾之間的界線是沒有什麼根據的。群眾當中可能有些人選擇學習作門徒，也可能有一些跟隨的人證明自己根本不是門徒。

馬太清楚明白對門徒訓練的嚴格挑戰所產生的兩方面回應。一方面是群眾的回應，他們對耶穌的教導感到興趣、驚奇，甚至欣賞祂的教導。第二方面是一位門徒的回應，他接受這個徹底的門徒訓練要求，並願意不惜代價地來委身跟隨耶穌。這段敘述迫使讀者思考要選擇作出哪一種回應。

### 圈外的人面臨作門徒的挑戰（八 19~20）

耶穌先遇到一個文士，彼此之間對徹底的門徒訓練進行了一場對話。這位詢問者是圈外人，他想要跟隨耶穌，但是可能不明白徹底作門徒的本質。這裡產生了兩個問題：（1）倉促地回應耶穌的呼召；（2）以為這就是門徒在找的平安與保障。

**八 19。**馬太指出第一位詢問者是「文士」（一位律法教師）。這位「文士」表明，無論耶穌到哪裡去，他都要跟隨。這位文士的聲明預示了西門彼得在二十六章三十三節所說的誇大話，「眾人雖然為你的緣故跌倒，我卻永不跌倒」。這位文士可能像彼得一樣，並不清楚自己所許下的諾言是什麼。若是無論耶穌去哪裡都要跟隨，就需要認真考慮十字架的道路與受拒絕的遭遇。這位文士和所有的門徒一樣，並不明白跟隨耶穌的根本要求。

**八 20**。在耶穌對文士的回應中，顯示出順服於這種徹底的門徒訓練的其中一個後果。耶穌用戲劇性的方式，比較了神供應田間的動物和空中的飛鳥，與跟隨祂的生活會連枕頭之處都沒有。我們留意到耶穌使用了箴言式的文體。耶穌的門徒至少有一段時間是住在自己的家中。耶穌才剛到過彼得的家中（八 14），而早期的信徒是住在家裡的，並且把家作為教會聚集敬拜和禱告的地方。耶穌的意思是要說明門徒訓練的本質，認識到跟隨主的呼召，而我們的主周遊四方宣講神的道，「沒有枕頭的地方」。若是一個人太關心家園，就會阻礙他順服於徹底的門徒生活的意願。徹底的門徒訓練會在安全感與接受風險的生活當中取得平衡，並以此為生活的方式。

### 圈內的人面臨作門徒的挑戰（八 21~22）

耶穌第二個遇到的人是一個心裡矛盾的「門徒」，他似乎有很好的藉口來推延回應耶穌的呼召來徹底跟隨祂。耶穌所說的話提供了一個重要的教導，祂要我們明白作門徒的本質與自己對家庭的委身。請按照耶穌其他有關家庭和家人關係的教導，來細心查考這句話的意思。

在馬太福音裡，耶穌時常表示比較不看重家庭關係和責任。最低限度，耶穌聲明家庭關係次於徹底的門徒生活。在馬太福音第十章，耶穌明確地表示，祂來了會使家中的成員彼此敵對（十 34~39）。在另一處經文中，耶穌顯然拒絕了祂自己的家人，卻要接納由神旨意所建立的家庭成員（十二 46~50）。後來當彼得投訴說，他和其他門徒已拋下所有來跟隨耶穌，耶穌就清楚地說明這就是徹底過門徒生活的常態，並說要補償那些放棄家庭來跟隨祂的人（十九 27~30）。

這些事件和言論與耶穌針對家庭所作的積極言論和行為之間仍然充滿張力。在馬可福音七章九至十三節，耶穌禁止人以奉獻財物給神為理由來逃避向父母負責任。在約翰福音，耶穌關懷祂的母親，並安排在祂死後有人繼續照顧她（約十九 25~27）。耶穌的兄弟雅各和猶大都是早期教會公推的領袖，他們兩個人都寫過充滿能力的書信，要求門徒符合正確的倫理道德，並要過著徹底的門徒生活。耶穌並沒有混淆這些問題，反而告訴那些將成為門徒的人要有分辨優先順序的能力和宣教的心。肉身的家庭很重要，但是神的旨意和計劃可能要求我們作出徹底的委身和抉擇。

**八 21~22**。那個門徒請求先去照顧一件重要的家庭責任，這個請求看起來很合理。忠實的猶太人認為喪葬是敬虔的行為，就跟施捨和公眾禱告一樣。不但作兒女的必須去埋葬他們的父親，所有人也都會瞭解需要辦好這件適當的事。在這樣的背景底下，耶穌的回答似乎過於嚴苛了。然而，那一個人的請求可能反映出潛在的責任，而不是真正有這種責任。那個門徒的父親可能還沒有死去，其實他是在說，當我照顧完了那些對我更重要的事情之後，我就會來跟隨祂。這一種延遲過門徒生活的做法，會招來耶穌嚴厲的責備和挑戰：「任憑死人埋葬他們的死人，你跟從我吧。」耶穌在暗示，就算是敬虔的行為，但是與要求過徹底的門徒生活比較起來，也會變得暗淡無光。

隨著這一課的主題經文，馬太福音繼續展示耶穌呼召每一個人來徹底地活出門徒的生命。特別是在九章九節，耶穌呼召了稅吏馬太，與第八章耶穌和文士及那個門徒的相遇形成強烈的對比。當耶穌呼召稅吏，他可能要比其他人放棄更多的東西來跟隨耶穌，因為當耶穌呼召他來「跟從我」的時候，他的地位、財產、權力和生命都會面臨危險。然而，馬太離開稅關，跟從了耶穌。馬太回應了耶穌的呼召，要去過徹底的門徒生活，而不再關心從前的責任。那種要獲得世上保障的期待似乎不能再攔阻他，他已把死了的過去拋到後面去了。

這種徹底、深刻的門徒生活具有挑戰性，正如耶穌自己不顧社會和文化上對一個人是否可被接納的觀點（九 9~13），堅持以不同的態度來處事（九 16~17），並被人指控「是靠著鬼王」工作

的（九 34）。然而耶穌已證明，這種深刻且徹底的門徒生活會受到注意（七 28~29）。

## 剖析文義

基督徒蒙恩從這個世界中被拯救出來，但是並不是要離開這個世界，乃是要在世上作見證。徹底且深刻的門徒訓練是要跟隨耶穌，徹底地委身於更新神創造的事工，使世界恢復神原初創造的心意。基督徒若不認真地跟隨耶穌深刻的要求，就必然會漠視基督徒增長率減少的情況。教會如果不教導基督徒關於作門徒的根本要求，就在栽培門徒方面犯了潘霍華所描寫的廉價恩典的罪，以為「恩典是廉價的……只有恩典而沒有門徒訓練了」。

每一位基督徒都必須思考自己對家庭、工作和個人興趣的責任，並且跟耶穌呼召我們徹底地活出門徒生命的要求作出孰輕孰重的比較。若要回應耶穌的呼召，就意味著許多人需要放棄舒適、安全和穩定的生活，而接受不安、危險和不穩定的生活。其他人則可能必須考慮馬上回應耶穌的呼召來作門徒，不能拖延。這些人好像稅吏馬太一樣，當耶穌呼召時，就不顧一切來跟隨耶穌，徹底地作耶穌的門徒。

## 教學建議

### 教學計劃 — 不同的教學活動

#### 與生命連繫

1. 發給全班每一個人一張小卡片及一個信封。
2. 開始上課時，問大家有沒有做過任何激進的事情，並給大家一些時間來討論。
3. 問大家，有誰看過任何人以積極的方式表現激進的行為。問：為什麼這種行為是激進的？

#### 研經指引

4. 使用學生本標題為「離開的時候到了」的內容，以及教師本的「瞭解全文背景」，為這一課經文當中的兩個事件提供背景資料。
5. 請留意，這一課的經文用相當嚴厲的方式指出了門徒訓練的重要本質。鼓勵學員默讀馬太福音八章十八至二十節，並準備指出耶穌話語中深刻的含意。
6. 問：為什麼耶穌不說「好，來吧」就好了？你覺得耶穌的回答是什麼意思？鼓勵大家討論。
7. 如果大家沒有提到這一點，就補充說明耶穌的回答直接指出作門徒的代價，包括需要重新訂出生活中的優先順序及作出犧牲。問大家：耶穌說，若是這個文士要跟隨耶穌，他可能必須作出什麼樣的犧牲？指出耶穌的回答暗示了他可能會受到排斥。
8. 請一個人讀第八章二十一至二十二節，並請全班仔細聽，找出耶穌暗示作耶穌的門徒有什麼樣的優先順序。使用學生本及教師本的「經文註釋」，跟全班解釋這幾節經文。闡明耶穌對照顧父母和尊敬父母的教導。問全班：你認為這個人為什麼延遲來跟隨耶穌呢？指出這個門徒所關心的事情是值得注意的，但是根據耶穌的教導，這個人錯置了應該優先考慮的事。還有，經文裡沒有提到這個人的父母生病了，他們也許會活很多年，使得這個人要等到以後比較方便的時候才來跟隨耶穌。

## 鼓勵應用

9. 提問學生本問題討論的第一題。
10. 告訴全班這個真實的故事：有一位宣教士解釋，在他從事宜教的國家的世俗文化中，教會承受不了負面的見證。他的教會要求一個人在申請加入教會之前，必須經過三年的訓練課程，包括查經和門徒探索課程。問大家：我們的教會如何看這樣的要求？
11. 把全班分成幾個小組，每一組有三到四個人，然後提出這個問題給各組討論：你需要在生命中作出哪些改變，來跟從耶穌徹底的要求？讓每一個人都有機會在小組裡分享，然後請大家手中的小卡片上面寫出願意作出哪一項改變，好讓自己更有效地作耶穌的門徒。請大家把小卡片放入信封內，封上封口，然後把自己的名字和地址寫在信封上。把大家寫好的信封收集起來，跟大家保證，只有他們自己會打開這個信封。向大家解釋，你會在下一個星期把這些信封帶回來作自我審查。（或者可考慮把這些信封寄回給學員，讓他們在週末之前收到。）
12. 若時間許可，提問學生本問題討論的第六題。
13. 帶領全班作結束禱告，求神賜力量，幫助我們下定決心積極地作耶穌的門徒。

## 教學計劃 — 授課及問題

### 與生命連繫

1. 指出這一課生動地描寫了什麼是徹底的門徒訓練，並暗示門徒訓練可能會是什麼樣子。

### 研經指引

2. 使用學生本標題為「離開的時候到了」的這段資料，為這一課的經文提供背景資料。
3. 請一個人讀馬太福音八章十九至二十節，並請全班仔細聽，找出耶穌話語當中深刻的含意。讀完之後，給大家一些時間來討論。
4. 問全班：這段經文告訴我們，作耶穌的門徒可能要付上什麼樣的代價？使用大家的回答來深刻探討真正跟隨耶穌的重要本質。使用學生本及教師本的「經文註釋」，帶領全班深入瞭解這幾節經文。
5. 請一個人把聖經翻到馬太福音十五章三至六節，並準備讀出這段經文。然後請另一個人讀出馬太福音八章二十一至二十二節。讀完這兩段經文之後，問大家這兩段經文之間看起來有沒有矛盾。準備指出八章二十一至二十二節沒有表示錯置了所關心的事，而是錯置了事情的優先順序。探討「任憑死人埋葬他們的死人」這句話的意義。

## 鼓勵應用

6. 請大家看學生本的問題討論，帶領大家回答這些問題，特別是第一、第三、第四和第六題。
7. 請大家看學生本的方塊文章「新生的會友身份」，並概述這篇文章。請學員分享看法，然後問：這個形容詞是不是你的教會的描寫呢？
8. 作結束禱告，求神的靈帶領大家準備好付上作門徒的代價。

## 第十課 耶穌門徒的工作

### 主題經文：

馬太福音九 35～  
十 15，24～31

### 背景經文：

馬太福音九 35～十一 1

### 本課重點：

耶穌呼召門徒來跟隨祂的腳蹤去傳道，並且吩咐他們如何去做。

### 主題探討：

耶穌吩咐門徒在傳道的時候要怎麼做，這些吩咐要如何應用在今天的情況呢？

### 教學目標：

帶領學員評估自己在傳道的时候如何遵行耶穌的吩咐。

## 經文註釋

### 瞭解全文背景

馬太福音第十章五至四十二節組成了耶穌五個主要講論的其中第二個講論，而這一個講論的重點是宣教。正如登山寶訓的結尾一樣（太七 28），馬太在此也使用了轉接的公式，「耶穌吩咐完了十二個門徒」（太十一 1），向讀者示意現在要由耶穌的教導轉入祂進一步的活動記錄。

馬太福音在記載耶穌差遣十二個門徒（十 1～4），並教導他們有關世界宣教的性質和方法之前（十 5～42），先強調了耶穌不斷地在進行醫治及拆除社會藩籬的事工。在第八章的後半段和整個第九章，馬太記述了耶穌從兩個加大拉人身上趕出污鬼（八 28～34）；醫好了一個癱子（九 1～8）；呼召一位稅吏作門徒（九 9）；與稅吏和罪人吃飯（九 10～11）；漠視有關禁食的宗教傳統和期望（九 14～17）；使會堂掌管的女兒從死裡活過來（九 18～26）；恢復一位瞎子的視力（九 27～31）；又醫好了一個不能說話的人（九 32～34）。這整段經文對耶穌醫治的事工有比較具體的記述，但在第四章二十三至二十五節及第九章三十五節，馬太只作了概括的記述：「耶穌走遍各城各鄉，在會堂裡教訓人，宣講天國的福音，又醫治各樣的病症」。接著在第九章三十五節之後，耶穌差遣門徒去參與宣教工作，祂的工作就自然地延伸出去了。讀者應由此獲得正確與合理的結論，那就是耶穌呼召人作徹底的門徒，當中也包括期望門徒參與醫治和使人和好的使命。

### 解釋經文

這一課的主題經文強調耶穌呼召和教導那一批祂所揀選出來的門徒。這卷福音書第一次記載耶穌選召十二個門徒，並差遣他們出去，「隨走隨傳，說：『天國近了！』」（十 7）。此外，耶穌又命令門徒去「醫治病人，叫死人復活，叫長大痲瘋的潔淨，把鬼趕出去」（十 8）。若要作徹底的門徒，就要肩負起耶穌的使命，按耶穌的教導去作工，並且要明白自己在宣教工作中的角色。

## 耶穌的使命就是門徒的使命（九 35~38）

到目前為止，耶穌只呼召了幾位門徒：彼得、安得烈、雅各和約翰（四 18~22），還有稅吏馬太（九 9）；但在這裡，耶穌終於指出我們所熟悉的「十二個門徒」，並差遣他們去參與祂的宣教事工。

**九 35~36。**在正式指定這十二個門徒之前，馬太福音概括地表示第九章所記載的事工是發生在「各城各鄉」。請留意第四章二十三節和第九章三十五節之間的相同點。這兩段對耶穌使命和宣講的描述，構成了整卷馬太福音。正如之前在四章二十三節對耶穌宣教工作的扼要記載，祂奇妙的言行吸引了大批群眾。群眾的出現激發了耶穌的憐憫。這句「就憐憫他們」在希臘文裡面（*splagchnízomai*）是 *splágchnon* 的動詞形式，通常被翻譯為情感或深厚的感情。耶穌從內心深處同情這批群眾，因為他們「如同羊沒有牧人一般」（參看民數記二十七 17；以西結書三十四 1~6；撒迦利亞書十二）。

耶穌使用一群任意遊走的羊來舉例說明，這對馬太當時的聽眾是意味深長的。他們聽見一群羊在荒野中沒有牧羊人照顧，容易遭遇危險，一定會明白這種危急的處境。馬太使用「困苦流離」來形容這群羊，完全捕捉到牠們可能會遭到四面襲擊而無力抵抗的情景。

**九 37~38。**耶穌使用另一個農耕的圖像，希望門徒能明白收割時需要工人的觀點。雖然聖經裡所使用的收割畫面會使人聯想起審判（參考啓示錄十四 14~20），但這裡所使用的收割畫面是正面的，指的是神的子民。

## 召喚門徒去宣教（十 1~4）

耶穌在這之前已呼召了五個人來跟從祂：彼得、安得烈、雅各和約翰（四 18~22），還有稅吏馬太（九 9）。如今祂傳召了十二個門徒，並且列出他們的名字。

**十 1。**馬太在提及這「十二個門徒」時，也引出了他所呈現的徹底的門徒操練當中的主旨。這十二個人陪同耶穌出去宣教；此外，耶穌也差遣他們，並賜能力給他們來代表耶穌參與在宣教行列中。這整段敘述都提到了十二個門徒，而在二十八章十六節卻只剩下十一個人，這會令讀者感到驚訝，也暗示有人會在面對作門徒的嚴格要求時失敗。此處提到耶穌賜給十二個門徒能力，使他們能從事耶穌在傳道時所做的工作：趕出污鬼和醫治各種疾病。

**十 2~4。**這裡所列出的十二個門徒的名字，與其他符類福音的傳統名單近似（馬可福音三 16~19；路加福音六 13~16；使徒行傳一 13）。馬太把這批門徒兩個兩個地列出來，他還強調了其中幾個門徒的背景，例如當中有一個稅吏，還有一個奮銳黨人（迦南人西門）。有一件很有意思的事，就是馬太已經指出加略人猶大就是出賣耶穌的人。

## 吩咐門徒去傳道（十 5~15）

耶穌給門徒詳盡的指示，讓他們知道將會分擔耶穌的哪些宣教工作，以及該做哪些準備。基本上，耶穌差遣他們去做祂一直在做的工作，也向同樣的人群作工。

**十 5~8。**門徒要去宣講耶穌所傳的信息，就是「天國近了」的好消息（十 7；參看四 23；九 35）。耶穌指示門徒要「往以色列家迷失的羊那裡去」（十 6）。耶穌明確地禁止他們到外邦人

和撒馬利亞人中間宣教（十 5）。馬太在此把焦點放在早期教會的立場上，就是彌賽亞是先為猶太人而來，然後才是為世界上的其他人（參看羅馬書一 16~17；太十五 24）。

耶穌在此差遣門徒去趕鬼治病，就像祂在這之前的教導一樣（十 1），但如今祂加上新的命令，要他們去「叫死人復活，叫長大痲瘋的潔淨」（十 7）。門徒的使命反映出耶穌的使命，他們跟耶穌一樣去宣講和服侍，不但處理群眾屬靈的需要，也照顧他們肉身的需要，並且不求報酬或獎賞。徹底的門徒操練是在跟從耶穌去宣教，而不是為了任何報酬，因為他們在跟從耶穌時已得著很多了。

**十 9~10**。耶穌叫門徒出去宣教時，不要帶可見的財物，這個挑戰使我們在詮釋這節經文時有點困難。耶穌敦促門徒出去宣教時，不要帶金錢、行囊、衣服、草鞋和手杖。這中間有一些指示與耶穌在其他地方的命令有直接的衝突。耶穌在馬可福音六章八至九節說，門徒應該帶手杖和穿草鞋，又在路加福音二十二章三十五節提醒門徒，若他們不帶任何可見的資源出去，也就不會有任何缺乏。在馬太福音十章十節，耶穌聲明「工人得飲食是應當的」，可能暗示門徒要一邊走一邊打工來維持生活，使他們能投入耶穌的宣教工作中。這裡指出行囊要簡單，強調耶穌的宣教使命是刻不容緩的。作一個徹底的門徒，就要隨時準備「把握時間輕裝上路」。<sup>1</sup>

**十 11~15**。耶穌接下來的教導，似乎在肯定門徒在參與耶穌的宣教使命時要在生活上自給。在宣教時要住在一個好的家庭中，直到工作完畢，這顯示出願意操練對神有更高程度的信靠，相信祂會供應忠心的門徒一切所需。門徒遇到那些不願意接受福音的人的時候，就可立刻離開，讓那些人或城鎮面對他們自己所選擇的審判。

這些指示這麼嚴厲，可能會使讀者質疑它們是否太難了。我們要記住新約的教導，審判並不是神對人作了些什麼；反而是指神的審判（或神的憤怒）就是神把人交回給他們自己的慾望和選擇的結果（參看羅馬書一 18~32）。門徒宣講了福音真理之後，人們的生命就會改變，他們若不選擇接受救恩，就要面對審判。人們如何回應宣教的信息，就決定了他們將會經歷審判或救贖。

第十六節至二十三節的記述，顯示出門徒在回應呼召出去宣教時，可能會遇到的真實的反對勢力。跟從耶穌的群體在努力延續耶穌的宣教使命時，會遭到敵視與迫害，也會有人在他們當中挑撥離間，但是馬太記載的耶穌所說的話，會給門徒帶來安慰。耶穌在這些教導中，主要是希望門徒明白，他們不應該因為這些事情感到驚訝。他們既然是耶穌的門徒，就應當準備去經歷耶穌所遭遇過的一切。

### 門徒在宣教中的身份（十 24~31）

作為耶穌的門徒，就應該準備去經歷耶穌所遭遇過的事情。耶穌為徹底門徒操練的基本原則作了總結：「學生不能高過先生，僕人不能高過主人」（太十 24）。讀者應該謹記，馬太的處境是在信主的猶太人當中作領袖，他可能經常與那些不信主的猶太人辯論及產生矛盾，因為他們反對基督徒所宣稱的耶穌就是世人的彌賽亞和救主。

**十 24~25**。如果老師受到侮辱，門徒又怎能期待會有不一樣的待遇呢？如果你的對手稱呼主人為邪惡的，那麼他們怎麼會稱呼僕人（奴隸）是良善的呢？徹底委身的門徒是參與在耶穌的宣教使

<sup>1</sup> R.T. France, *Matthew: Evangelist and Teacher* (Grand Rapids: Academie Books, Zondervan Publishing House, 1989), 217.

命中，他們將會面對耶穌所面對的羞辱和迫害。門徒在宣教工作中的身份，使得他們必須以耶穌的命運當作自己的命運。

**十 26~31**。在這一課主題經文的最後一組講論中，把參與宣教的門徒身份與反對宣教的人作出一個對比。門徒不應該參與在秘密教義或神秘事情的玄談之中，反而只應該高聲宣講天國深奧的好消息。門徒不應該懼怕那些只能「殺身體的」（十 28）逼害者，反而應該敬畏神；神看他們比飛鳥還要貴重，而且連他們的頭髮都數過（十 29~30）。門徒在宣教中的身份是要為混亂的世道帶來平安。神愛耶穌，給耶穌挑戰；祂也愛門徒，並挑戰門徒去參與耶穌宣教的使命。

## 剖析文義

門徒效法師傅的榜樣，做師傅所做的事。他們憐憫那些不認識耶穌的人，祈求有工人來收割莊稼。耶穌命令他們去，他們就去。他們用言語和行動「隨走隨傳」，說「天國近了」的好消息（十 7），並且在世上那些困苦流離的「迷失的羊」當中，照顧他們屬靈和肉身的需要。他們強調要用耶穌的方法來完成耶穌的使命，並且信靠神會在一路上滿足他們的需要。若有人拒絕接受他們所宣講的信息，他們不沮喪，反而要繼續傳講下去。他們好像耶穌一樣，雖面對危險，卻不懼怕；他們明白跟隨耶穌雖有可能帶來死亡的威脅，卻不會失去神的眷顧與供應。簡而言之，耶穌做什麼，門徒就做什麼。

教會應以耶穌簡樸而深刻的生平和工作，來評估自己在門徒訓練方面的活動與事工。我們所做的是否是耶穌所做的呢？

## 教學建議

### 教學計劃 — 不同的教學活動

#### 與生命連繫

1. 提醒全班，我們在上一課思考徹底的門徒訓練。請大家回想上週學到跟從耶穌會有哪些代價（例如：受到排斥、犧牲、「任憑死人埋葬他們的死人」，八22）。如果你上週有進行小卡片的活動，請把裝有卡片的信封發回給班上學員，或問他們在家裡的郵箱收到信封時有什麼想法。給大家一些時間來發表意見與分享見證。
2. 指出這一課的經文從門徒的代價（第九課）進入行動，就是真正的門徒會顯示出的行爲。我們會在今天的經文當中，探討門徒應該做些什麼。

#### 研經指引

3. 問全班：以身作則是什麼意思？耶穌如何以身作則？給大家一些時間回答，然後讀馬太福音九章三十五節。指出耶穌沒有要門徒去做那些祂自己沒做過的事；祂差他們出去，也沒有不給他們所需的工具（參看十1）。
4. 把全班分成幾個小組，每一組有三到四個人，並請各組討論這些作業：讀馬太福音十章二至十五節，然後找出（1）門徒的使命；（2）門徒在宣教時要如何得到供給；（3）他們在面臨拒絕或接受時，要如何去回應。給大家至少十分鐘來研讀和討論，然後請各組作報告。用這個問題來作總結：這是「主動」還是「被動」的門徒訓練？

- 如果有人問起耶穌為什麼吩咐他們「往以色列家迷失的羊那裡去」（十6），準備好使用學生本和教師本的「經文註釋」來提供解釋。考慮使用這份材料來為耶穌的指示提供背景，把十章六節和二十八章十八至二十節連結起來。
- 請一個人讀出十章二十四至三十一節，並請全班仔細聽，找出耶穌所說的有關謙卑、勇氣和懼怕的意義。帶領全班討論這段經文跟門徒訓練有關的更廣泛的意義（謙卑：十24~26；勇氣：十25b~27；懼怕：十28~31）。

### 鼓勵應用

- 使用以下的案例來帶領討論：

張先生和張太太在事業上很成功，也很享受他們努力的成果，包括有一個養馬的小農場。他們在閒暇的時候，還喜歡去露營。有一天傍晚吃過晚餐之後，張先生向太太提出一個大膽的建議：「你知道孩子都長大了，我們的生活也過得不錯。假如我們辭掉工作，把農場和馬匹賣掉，買一台大一點的旅行車去參加巡迴宣教工作，你覺得如何？」

問全班：這種決定需要作出什麼樣的委身？張先生和張太太要如何在物質上得到供給？他們需要作出什麼樣的犧牲？你認為張先生的建議是否實際？給大家一些時間討論，然後分享這個故事的後半段。

張先生和張太太是真實人物。他們並不富有，但是他們真的辭掉工作（事實上他們是提早退休），賣掉農場和馬匹，然後買了一台大的旅行車。如今，跟過去五年一樣，他們參加了一個宣教志工團體在各地巡迴，親自參與宣教事工。

請全班分享，在他們所認識的人當中，有哪些人在直接參與宣教工作，他們在哪些方面付出努力。

- 使用學生本的問題討論來鼓勵個人應用，特別提問第一、第二及第五題。

## 教學計劃 — 授課及問題

### 與生命連繫

- 提醒全班，這一課和前一課都很實際地查考了作真正跟從耶穌的門徒所要付出的代價。
- 讀出本課重點和學習目標。

### 研經指引

- 請一個人讀出馬太福音九章三十五節至十章四節。使用學生本和教師本的資料來解釋這段經文。
- 使用學生本標題為「耶穌差遣門徒出去（十5~15）」的資料，為這一課的學習提供介紹與背景。請留意：每當提到一處經文時，都請一個人把那段經文讀出來。（可以在上課之前先把這些經文出處指派給幾個人，請他們準備在上課時讀出來。）
- 指出耶穌沒有用「糖衣」來掩蓋祂給門徒的指示，也沒有隱藏他們出去時可能會遇到的情況。讀出馬太福音十章二十四至三十一節，請班上一半的學員找出耶穌所說的挑戰，並請另一半學員找出耶穌給門徒的證據與鼓勵。請全班分享，然後把大家提出的答案分成兩欄寫在黑板上。

6. 請留意，耶穌沒有要求門徒去做祂自己不願意做的事。讀九章三十五節和十一章一節，指出耶穌以身作則。

#### 鼓勵應用

7. 使用學生本的問題討論，幫助學員把這一課的學習應用在生活中。
8. 請一個人讀這首詩歌「信徒們都當向主委身」的歌詞。若找不到這首詩歌，就使用「我們蒙召為神子民」這首歌，或是其他有關基督徒委身的詩歌。
9. 作結束禱告，求神幫助我們有勇氣和願意的心來作真正的門徒。

# 第十一課

## 相信就是要遵行

### 主題經文：

馬太福音十六 13~17，  
21~26

### 背景經文：

馬太福音十六 13~26

### 本課重點：

真正相信耶穌，就是要不惜代價地跟隨耶穌。

### 主題探討：

你對耶穌的信心有多少？

### 教學目標：

帶領學員決定藉著跟從耶穌來表達自己對耶穌的信心。

## 經文註釋

### 瞭解全文背景

馬太福音十一章一節至十六章十二節帶領我們進入這一課的主題經文，這幾章促使讀者考慮如何回答這個問題：耶穌是誰？第十一章的前幾節經文記載，施浸約翰雖然在監牢裡，仍然查問有關耶穌的事情，他「就打發兩個門徒去，問他說：『那將要來的是你嗎？還是我們等候別人呢？』」（太十一 2~3）耶穌回答的時候，引證了祂在進行的事工及這些事工的果效。雖然在這一段記載之中，耶穌與施浸約翰並沒有直接碰面，不過這卻是最後一次記載發生在他們之間的事情了。耶穌特別稱讚約翰，但是應許在天國裡有比他更偉大的人：「我實在告訴你們：凡婦人所生的，沒有一個興起來大過施浸約翰的；然而天國裡最小的比他還大。」（太十一 11）馬太福音十四章記載約翰死在希律安提帕的手裡。

第十一章和第十四章各記載了一件有關施浸約翰的事，而在這兩件事情發生之間，耶穌繼續藉著教導、供應食物和醫治來傳道。在這幾章裡面，馬太強調了撒種的比喻（十三 1~23）和幾個天國的比喻（十三 24~58）。馬太福音在施浸約翰被斬的事件之後，又記載了幾件事，包括餵飽兩群人（十四 13~21；十五 29~36），以及從遠距離醫治了一位鏗而不捨的迦南婦人的女兒（十五 21~28）。這一連串緊湊的行動導致人們一直在猜測耶穌的身份，正好反映了約翰早先所問的問題：「是你嗎？」（十一 3）在馬太福音第十六章，反對耶穌的人成為審訊者，到祂的面前要求祂「從天上顯個神蹟」（十六 1）。耶穌靈巧地回答他們，並警告門徒說，「你們要謹慎，防備法利賽人和撒都該人的酵」（十六 6），但是門徒卻誤解了耶穌的警告。從這些事情顯示出，耶穌與宗教領袖之間的矛盾不斷在增加，而門徒卻一直心靈遲鈍。門徒一直對耶穌的身份缺乏了解，這個情況就是本課主題經文的中心點。

西門彼得在這段主題經文中扮演著重要的角色，而馬太對彼得也有獨特及複雜的描寫。跟馬可福音比較起來，馬太福音對彼得有更多同情心，並且把他描寫成英雄的形象。馬太表揚彼得是一個擁有重要洞察力的代表人物（十六 16），

獲得特別的讚賞（十六 17~20），並且做到了在別的福音書裡面只有耶穌才能做的事（十四 28~33）。馬太也同時強調彼得的弱點、固執和缺乏領悟力。馬太所描寫的彼得，有時候瞭解耶穌，也跟從耶穌，然而有時候卻做不到徹底作門徒的要求。

## 解釋經文

本課主題經文所提出的重要問題，是關於認識耶穌的身份和跟隨祂作門徒。

### 跟隨耶穌：認識耶穌的身份（十六 13~17）

**十六 13~14**。耶穌從加利利往北走，來到希律腓力的境內。在馬太福音的記載當中，腓力治理的四分之一轄區和凱撒利亞腓立比周圍的地區，是耶穌在加利利以外和離開耶路撒冷城所到過的最遠的地區。在這件事情以後，耶穌就面向耶路撒冷走去，下定決心朝著那個目標前行。

耶穌突然問門徒兩個問題：「人說我人子是誰？」和「你們說我是誰？」馬可福音第八章二十七至三十節把第一個問題表達得更具體：「人說我是誰？」馬太在這裡想起耶穌使用過「人子」一詞，可能表示耶穌用這個名詞自稱，並且在當中暗示祂彌賽亞的身份。門徒對第一個問題的回應，代表大多數人對耶穌身份的誤解：施浸約翰可能從死裡復生；以利亞出現，為將要來臨的彌賽亞作先鋒（參看十七 10~11）；耶利米或先知中的一位。馬太特別把耶利米包括在內，可能在暗示有些旁觀者把耶穌看作宣告審判和毀滅的先知，就好像古代的先知一樣。所有那些關於耶穌身份的結論報告都不正確。

**十六 15~17**。當這個問題轉為更個人化的時候，他們的回答就沒有這麼快，也沒有這麼多了。大多數門徒好像被這個問題嚇呆了，彼得卻站出來說出一個可以得高分的答案：「你是基督，是永生神的兒子。」（十六 16）

彼得似乎明白，也盼望這位受膏的基督彌賽亞，在言行上正如聖經提到的神所膏立的那一位。彼得設想耶穌好像先知或古代的君王，就像善於爭戰的英雄一樣，要宣告神的真理，並大舉攻進耶路撒冷城，驅逐那些討厭的羅馬人。馬可巧妙地把這件事情放在耶穌在伯賽大治好瞎子的事件之後（可八 22~26）。耶穌在醫治那個瞎子時，必須碰觸他兩次，才使他看得清楚。彼得就像那個瞎子一樣，只看見了一部份，而不是全部。耶穌稱讚彼得的眼光（太十六 17），並確認彼得已經對耶穌的身份有了特殊的認識。

馬太福音記述耶穌和彼得之間有一次精彩的互動，在當中耶穌公開獎勵彼得的眼光，不過這件事情沒有包括在本課的主題經文裡面。這個獎勵涉及彼得的字，使用雙關語對這個名字在希臘文和亞蘭文裡面的意義有巧妙的部份及完全應用（在希臘文裡面，*Pétros* 等於彼得，而 *pétra* 等於石頭；在亞蘭文裡面，*Kepha* 等於磯法，而 *kepha* 等於石頭）。把彼得比喻作石頭，最常見的解釋是指彼得和其他使徒就是教會的根基，但也可以指彼得的遲鈍與無知，使他自己成爲一塊絆腳石（十六 23）。

馬太福音在這裡再次顯示對彼得有一些特殊看法。彼得曾經行走在水面上（十四 22~32），如今宣告耶穌真正的身份；然而，這一位彼得也由於缺乏信心而沉入波濤之中，他誤解了耶穌作爲彌賽亞的本質，因此被耶穌斥責（十六 23）。耶穌賜給彼得「天國的鑰匙」，以及在地上捆綁與釋放人的責任。這些權柄的記號證明了彼得在早期教會中的地位，但它們應當與其他經文放在一起解釋，因爲相同的權柄也賜給了所有的門徒（約二十 23；弗二 20；啓二十一 14）。

## 跟隨耶穌：瞭解十字架的道路（十六 21~26）

在馬太福音十六章二十一至二十六節，耶穌談到三個受難預言中的第一個（參看馬太福音十七 22~23；二十 17~19；比較馬可福音八 27~九 1；九 30~37；十 32~45）。這些經文是關於耶穌即將被出賣、被捕、受審訊、遭受鞭打、受死和復活，當中顯示耶穌自己知道當祂一進入耶路撒冷，就必須怎麼做，並且要遭遇哪些經歷。也許更重要的是，這些經文也告訴我們關於徹底作門徒的重要訊息，包括捨棄自我、背起十字架及跟從耶穌。

**十六 21~23**。耶穌直言祂將要走上十字架的道路，沒有使用任何比喻、謎語或加強語氣的話。耶穌清楚說出當祂到耶路撒冷之後將會發生在祂身上的事，彼得就馬上把耶穌拉到一旁，並且嚴厲地責備祂。馬可只間接地描寫了他們兩人之間的對話（可八 32），而馬太卻把耶穌與彼得之間的對話具體地記載下來。

彼得聽到將要發生在耶穌身上的事，就強烈地反對說，「主啊，萬不可如此！這事必不臨到你身上。」（太十六 22）當耶穌作為彌賽亞的真正身份顯露出來時，彼得就表現出跟耶穌產生矛盾。馬太在十六章十六節及十六章二十二至二十三節分別記起彼得的言行，這兩處經文有強烈的對比，呈現出戲劇性和尖銳的描寫。彼得是耶穌的門徒，他表現出對耶穌的身份和目標有一些認識，卻也誤解了那個身份和目標的真正本質。

彼得對耶穌的身份有錯誤的理解，因此使得他對作門徒的本質也有不正確的理解。耶穌不需要任何人來保護他免遭世上的苦難，反而需要門徒明白祂的身份，相信祂是彌賽亞，並且將要受苦、死亡和復活。

**十六 24~26**。耶穌描寫作門徒的代價，就是自我否定、背十字架和緊緊跟從（十六 24）。耶穌向門徒提出一個似是而非的論點：「因為凡要救自己生命的，必喪掉生命；凡為我喪掉生命的，必得著生命。」這個用喪失生命來救生命的悖論，使得許多想成為門徒的人糊塗了，也使他們打退堂鼓。馬太已經說明，有些人尋求跟隨耶穌，卻在面對嚴厲的門徒生活時退卻了（八 18~22）。在耶穌那個時代，許多人應該已經發現很難達到徹底作門徒的基本條件，而這些條件也違反他們的直覺認識。在二十一世紀，許多處於西方教會傳統裡的人也會有同樣的反應。

背起十字架的這個核心教導與現代人的感性相反，因此也最難去詮釋。羅馬人喜歡使用釘十字架這個酷刑，認為這種處決方式能夠有效地制止叛徒，使他們打消造反、叛亂和犯罪的念頭。大多數聽見耶穌呼召來徹底作門徒的人，一定看過或聽過有關釘十字架的過程，或知道在羅馬法律底下背起十字架是什麼意思。背起處死自己的工具，在殘酷的處決中是令人蒙羞的部份。此外，受刑者背著十字架到行刑的地方，使他們向群眾展示所犯的罪，能夠對那些想犯法的人產生強大的嚇阻力。

耶穌把這個殘酷的過程，放在祂所描寫的徹底的門徒操練的核心。在耶穌自己被釘十字架之前，門徒一定覺得這個背起十字架的呼召很奇怪。當門徒看著耶穌被釘在十字架上，他們必定感到困惑和懼怕。但是當他們知道耶穌復活的大能以後（十六 27~28），這一批門徒就明白徹底作門徒的本質，就是回應呼召去否定自己，並且過耶穌要我們過的生活。

使徒保羅明白這個真理對自己生命的意義，並且強烈地向加拉太的信徒表達這個真理：「我因律法，就向律法死了，叫我可以向神活著。我已經與基督同釘十字架，現在活著的不再是我，乃是

基督在我裡面活著。」（加拉太書二 19~20）

## 剖析文義

凡聽過這個捨己、背起十字架來緊緊跟隨耶穌的信息，並且知道耶穌被釘死和復活，都會面對耶穌呼召人來徹底作門徒的挑戰。如果教會把基督信仰看成是輕省的、只需花到部份時間或主要在週末參與的志工，徹底作門徒的真正本質就失去了對耶穌身份的瞭解，因為沒有認識到耶穌是神所膏立的那一位，祂受苦、死亡和復活，好讓跟隨祂的人也能捨己，並且為耶穌而活。

我們就像彼得一樣，覺得自己認識耶穌是誰，也知道祂要我們做些什麼，但是其實我們有深刻的誤解。我們對耶穌的身份和門徒的身份只有部份的瞭解，而還沒有完全的認識。

潘霍華是二十世紀為主殉道的基督徒，他在所寫的經典著作《追隨基督》一書中有力地說：「因為只有當信仰包含著順從時，才是真正的信。這絕不能沒有順從，換言之，也只有順從的動作中，然後信才成為信。」潘霍華明白作為一個徹底的門徒，他要做到的不僅是認同一套信仰。他認真看待雅各的教導：「身體沒有靈魂是死的，信心沒有行為也是死的」（雅各書二 26）。從耶穌發出的徹底作門徒的呼召來看，我們明白這些「行為」就是捨己、背起十字架，並且要緊緊跟從耶穌及耶穌的目標。

## 教學建議

### 教學計劃 — 不同的教學活動

#### 與生命連繫

1. 把以下兩欄的內容寫在黑板上，然後請班上學員在所列出的職業旁邊填上配合的要求。

- |                |                       |
|----------------|-----------------------|
| (1) ____ 救火員   | A. 身高必須在62至75英吋之間     |
| (2) ____ 森林保護員 | B. 必須受過自我防衛訓練         |
| (3) ____ 太空人   | C. 必須能夠跟同一個人在一起合作幾個星期 |
| (4) ____ 訓犬師   | D. 必須能夠背著鏈鋸走150英呎     |
| (5) ____ 獄警    | E. 必須能夠用手控制住大狗        |
| (6) ____ 近海漁民  | F. 必須受過槍械訓練           |

答案：1-D；2-F；3-A；4-E；5-B；6-C。

帶領全班一起完成這些配合題，指出每一項職業都有某些工作上的要求。跟全班說，我們要在這一課討論跟從耶穌的一些要求。

另一個作法：播放一段商品信息廣告片，問全班幾次：你會花多少錢來買這個東西？影片放映結束後，跟全班說：不只如此，你會付上多少代價來成為耶穌的門徒？今天我們要學習跟隨耶穌要付上什麼樣的代價。

#### 研經指引

2. 指派一個人讀馬太福音十六章十三至十四節，然後說，在耶穌那個時代，人們對耶穌真正的身份有許多不同的看法。使用學生本和教師本「經文註釋」的資料，按需要來解釋這幾節經

文。請大家分享他們聽到今天的人對耶穌有哪些看法。指出從一個宗教對耶穌的認知，就可看出這個宗教是否是真實的。

3. 把這句話寫在黑板上：「你們說我是誰？」帶領全班討論為什麼這個問題對認識耶穌很重要。請一個人讀馬太福音十六章十五至十七節，把全班分成幾組，發給各組一本聖經及聖經彙編或聖經辭典。指示各組查考這段經文裡給耶穌的頭銜（「人子」、「基督」、「永生神的兒子」）。使用這些不同的名字，對耶穌作出簡要的描述。讓各組有機會來分享所作的描述，並使用學生本的資料，簡短講解基督這個頭銜的意義。
4. 使用學生本的資料，在腦海中描繪出凱撒利亞腓立比這個地方可能是什麼樣子（當地充斥著膜拜偶像的神廟和雕像）。指出耶穌提出這些問題的時候，正在這個地區之內。
5. 指派一個人讀馬太福音十六章二十一至二十三節。帶領全班分享，可能有哪些原因使彼得本來領受了神所啓示的耶穌，卻又很快變成像撒但一樣說話。把大家提出的可能答案寫在黑板上。帶領全班分享，有哪些原因會讓我們從宣稱神是王，卻很快就把私慾放在神的旨意之上。把所提出的答案寫在黑板上，並且比較這兩份清單。討論這些答案對我們跟隨耶穌的能力有哪些暗示。
6. 讀馬太福音十六章二十四至二十六節。使用學生本的資料，分享有關十字架的資料。帶領全班根據十字架的資料，討論背起自己的十字架是什麼意思。把這句話寫在黑板上：「因為只有當信仰包含著順從時，才是真正的信。這絕不能沒有順從，換言之，也只有順從的動作中，然後信才成爲信。」請學員分享對這句話的看法，並帶領大家分享自己的見證，他們曾經犧牲哪些事物來跟從耶穌。

### 鼓勵應用

7. 再讀一次馬太福音十六章二十四至二十六節，並帶領全班默想這段經文。接著鼓勵每一個人向神禱告，問神要他們怎麼做來更緊緊地跟隨耶穌。

## 教學計劃 — 授課及問題

### 與生命連繫

1. 請班上學員分享他們的職業，並說出該項職業有哪些工作要求。然後請全班分享，當他們聽到基督的門徒這句話，會讓他們想到什麼。跟全班說，我們會在這一課查考跟隨耶穌有哪些要求。

### 研經指引

2. 使用學生本的資料，描述馬太福音十六章十三節裡面提到的耶穌的所在位置。
3. 請一個人讀馬太福音十六章十三至十四節。使用學生本和教師本「經文註釋」的資料，解釋這幾節經文，包括當時人們如何回答耶穌是誰。
4. 請一個人讀馬太福音十六章十五至十七節，然後帶領全班在十三至十六節當中，找出用來稱呼耶穌的名字（「人子」、「基督」、「永生神的兒子」）。指出這些名字是神有關耶穌的啓示的一部份，當中也啓示了耶穌作爲神的兒子的角色。使用學生本和教師本「經文註釋」的資料，簡短解釋這些名字。問全班：為什麼彼得所說的話這麼具有革命性的意義？
5. 請一個人讀馬太福音十六章二十一至二十三節。問大家，為什麼耶穌可能等到那一刻才開始

向門徒解釋祂必須受苦及死亡。討論為什麼彼得對耶穌的斥責有個人的動機。問全班：彼得可能有哪些動機？

6. 請一個人讀馬太福音十六章二十四至二十六節。問大家：背起十字架是什麼意思？在教室的牆上或黑板上陳列出一個十字架。帶領學員列出我們在跟隨耶穌的時候，會在哪些方面喪掉生命。在十字架上寫出我們必須如何捨己來跟從耶穌，把一些建議寫在十字架上，並給大家一些時間來回答這個問題。使用學生本和教師本「剖析文義」的資料，詳細解釋背起自己的十字架的意義。

### 鼓勵應用

7. 讀出以下的案例：

史先生跟著教會的短宣隊一起到非洲去宣教，當他親眼看見當地百姓處於極度貧窮和絕望的環境中，他心裡很受感動。他在那次的宣教旅程中，感受到神呼召他去賣掉成功的保險事業，搬到另一個城市，然後幫助宣教機構負責組織短宣行程。你會對史先生怎麼說，來幫助他發現這是不是神對他的旨意？

8. 作結束禱告，感謝耶穌為我們犧牲，並且委身藉著跟隨耶穌來表達我們在耶穌裡的信心。

## 第十二課 真誠、仁慈、謙卑

### 主題經文：

馬太福音二十三 1~12

### 背景經文：

馬太福音二十三 1~36

### 本課重點：

耶穌的門徒要在實踐信仰時帶著真誠、仁慈與謙卑。

### 主題探討：

為什麼敬虔的人有時候會變得虛偽、嚴厲與傲慢，而這些不是真正的門徒應該有的表現？

### 教學目標：

帶領學員找出自己需要如何在生活中實踐耶穌的教導。

## 經文註釋

### 瞭解全文背景

「福音」是指好消息，這個詞語是用來形容特定的內容，以及某一種文學類型。新約福音書是一種文學類型，它以獨特的方式向當時不同的基督徒群體呈現出耶穌的生平與教導。雖然正典中四卷福音書所記載的關於這個好消息的故事都非常一致，但是每一卷福音書因針對不同的群體而有不同的強調，以有效地傳講福音。馬太寫作的對象大概都是猶太人，他們相信耶穌就是彌賽亞，是神的兒子，被釘死在十字架上，並且復活了。這一群猶太信徒已開始感到從整個猶太社群中被分別出來和被排斥，因為猶太社會不相信基督徒對耶穌的宣稱。

在馬太福音這一段經文的脈絡中，會眾面對的敵對者和欺壓者主要是那批嚴守律法的法利賽人和文士。雖然馬太福音始終如一地證明那批會眾保有忠誠，不向猶太的敵對者屈服，但是讀者必須記得，馬太的群眾基本上也是由猶太人組成的。馬太記載耶穌以嚴厲的話語來指責那些偽善和墨守律法主義的猶太人，而這些指責都是在猶太教的圈子內，也就是指猶太人在批評、糾正猶太人自己。因此，這些經文不能成為今天反猶太主義者的論據。

馬太所強調的原則，是要讀者接受耶穌有關假敬虔的教導，不論這些假敬虔是出於基督徒或猶太人。這當中主要的對比不是在猶太人與基督徒之間，而是在那些真誠、仁慈和謙卑的信徒與那些虛偽、愛論斷和傲慢的人之間。馬太福音在那些渴望外在的賞識和那些渴望追隨耶穌榜樣作門徒的人中間，劃出了強烈的對比。

在第十六章二十六節至二十二章四十六節中間發生了一些關鍵事件，包括登山變像（十七 1~8）、另外兩個受難的預言（十七 22~23；二十 17~19）、耶穌對教會本質和教會紀律的教導（太十八）、耶穌往耶路撒冷去（十九 1），以及其他一些問題、比喻和醫治。跟本課主題經文有直接關係的背景經文包括耶穌凱旋進入耶路撒冷（二十一 1~11）、潔淨聖殿（二十一 12~17）、咒詛無花果樹（二十一 18~

22），以及在聖殿內及聖殿周圍發生的一系列問答（二十一 23～二十二 46）。

## 解釋經文

本課的主題經文提出，耶穌在那些宗教偽善者或律法主義者與那些明白跟從耶穌需要真誠、仁慈和謙卑的人之間，劃出了強烈的對比。本課的主題經文當中還引進一連串耶穌向那些宗教偽善和律法主義者發出的嚴厲詛咒（二十三 13～39）。

### 真正的門徒操練：避免犯下偽善和律法主義的錯誤（二十三 1～7）

**二十三 1～4。**二十世紀的基督徒經常以法利賽人為虛偽的代名詞。法利賽人常常因為關注個人的聖潔，而因此看重律法字面的意思，卻不重視它的真正精神。雖然福音書裡面也有一些忠誠的法利賽人值得一提（例如：尼哥底母，約三 1；十九 3），但是馬太顯示出對他們的宗教觀點有負面的看法，指出他們比較注重外表。

在第一世紀的幾個猶太小集團之中，法利賽派在某些方面可以被視為比較進步的一個團體。他們比那些保守的撒都該人要有更自由化的主張。法利賽派相信一些激進的新觀點，例如天使的存在和死人復活。他們對聖經也有比較寬廣的看法，認為聖經也包括律法、先知書和其他書卷。撒都該人比較保守，他們認為聖經只包括作為律法的摩西五經，並且不接納激進觀點，如復活一事。

耶穌形容那些文士和法利賽人「坐在摩西的位上」（二十三 2），正指出法利賽人高舉摩西是有權威的律法教師，並且認為只有他們自己才能正確地詮釋律法。在馬太那個時代的群體當中，這些「文士和法利賽人」可能是信主的猶太人（教會）所面對的主要敵對者和壓迫者。讀者可以很容易就想像到，主後七十年聖殿被毀之後，會堂就形成分裂的狀態，當中有少數猶太人相信耶穌是彌賽亞，然而大多數的猶太人卻不相信。馬太回想起耶穌所說的話，祂安慰和教導這群愈來愈受到排斥的基督徒群體。

法利賽人和文士之間最重要的區別，也強調出他們各自的角色。文士是一種職業，他們花時間來抄寫、背誦和闡明律法。法利賽人可能來自於各行各業，而對某些信仰有共同的堅持。雖然大多數文士也是法利賽人，但法利賽人不一定都要成為文士。馬太表示，文士和法利賽人與耶穌有矛盾。在這之前，文士和法利賽人一起來質問耶穌，並且試探祂（十五 1～6）。有時候，撒都該人會跟法利賽人一起攻擊耶穌（參看十六 5～12）。這種令人驚奇的組合似乎不太可能發生，就好像二十世紀的開放派與保守派不太可能達成共識。

耶穌在二十三章三至四節警告，文士和法利賽人表現出兩種宗教上的錯誤。耶穌承認人需要順從律法的教導，但是祂責備他們忽視律法對自己的要求，卻把重擔加在別人身上。這種虛偽的宗教行為正是法利賽人偽善的典型。

**二十三 5～7。**他們表現出的第二種宗教上的錯誤，就是為了錯誤的理由來滿足律法的要求。這些律法主義者為了獲得別人的賞識和誇讚，才忠實、嚴謹地遵守律法。耶穌批評這種敬虔，就好像祂在登山寶訓中談到有些人在別人面前炫耀自己正直的行為，「故意叫他們看見」（六 1）。耶穌觀察到有人「將配戴的經文做寬了」，這是指猶太人會把一個小盒子戴在手臂或額頭上，盒子裡面裝著寫有經文的羊皮紙（申命記六 4～9；十一 15～20）。「衣裳的縫子做長了」，反映出猶太人習慣在衣服邊緣配帶藍色小繩做成的穗子，用來提醒自己遵守神的誡命（民數記十五 38～

40；申命記二十二 12）。耶穌自己也會在外衣上配戴穗子（太十四 36），但是祂批評那些只是爲了獲得人的稱讚而顯示忠誠的人。

這些熱心遵守宗教禮儀的人，愛在宴會中坐在最好的位子上（二十三 6），又渴望別人在市場上向他們恭敬問安，稱呼他們爲拉比（二十三 7）。這些人跟二十三章二至四節所描寫的偽善者不一樣，這些人並沒有忽視律法的要求，反而遵守全部律法，爲了得到賞識、讚美和特殊待遇。因爲這樣，所以他們不真誠，沒有恩慈之心，也不謙卑；他們表現出來的品格與耶穌的完全相反。在馬太福音十一章二十八至三十節，耶穌說自己心裡柔和謙卑，要讓擔負重擔的人得安息，並應許給他們換上輕省的軛和擔子。

這個對比和原則再清楚不過了。徹底的門徒訓練要接受耶穌真誠、謙卑和仁慈的精神。虛假的敬虔只關心自己有沒有獲得人的賞識，這些人只追求人的肯定，而「他們已經得了他們的賞賜」（六 2）。

### 真正的門徒操練：讓教會裡有仁慈、謙卑的合一（二十三 8~12）

耶穌指出祂的敵對者的錯誤之後，就教導跟從祂的門徒。耶穌的話指出教會的本質是平等沒有階級的，這是馬太福音要表達的意思。雖然在教會裡有些人會行使職權，例如教師、領袖和指導者，但是他們的權柄神指派給他們的，而神仍然擁有最終的權柄。耶穌要向那些渴望獲得領袖稱謂的人發出警告。

**二十三 8~10。**耶穌的門徒不應該讓人家尊稱爲「拉比」，因爲神是唯一的老師。耶穌在此響應先知耶利米的話：「他們各人不再教導自己的鄰舍和自己的弟兄說『你該認識耶和華』，因爲他們從最小的到至大的都必認識我。我要赦免他們的罪孽，不再記念他們的罪惡。這是耶和華說的。」（耶利米書三十一 34）在一個得到救贖、與神和好的基督徒群體之中，一切教導都是從神來的，其餘的人從最小的到最大的在神面前都是平等的。在教會裡容不下一點小小的分歧（參看羅馬書三 23；加拉太書三 26~29）。

第八節譯作「學生」（英文 NIV 譯本的翻譯）的希臘文是 *adelphoi*，但是這個字通常被翻譯爲家庭用語的「弟兄」（中文和合本譯作弟兄）。「學生」一詞可能含有競爭、傲慢和驕傲的意思。在最好的情況底下，家庭成員瞭解彼此的關係是力量與鼓勵的來源。這裡一直到第九節都使用家庭來作比較，在當中耶穌鼓勵門徒認識信徒群體的真正首領：「只有一位是你們的父，就是在天上的父」。第十節所用的「師尊」（有譯本譯作「領袖」），準確地表達出這個字與第八節所用的「拉比」有不同的意思。我們不需要過份引申這些禁令，因爲事實上有各種不同的教師或師尊。這裡的原則是要認識真正的榮耀是屬於神的。

這裡指出要拒絕尊榮的稱號，暗示在教會裡肯定別人的事奉和成就時必須小心。那些喜歡使用一大堆讚揚的話來虛假地誇耀別人的做法，會冒著使信徒之間產生傲慢與仇怨情緒的風險。那些接受這類讚美的人，就算當時他們是以謙虛的心來領受，有可能會讓自己掉進有害的驕傲中。

**二十三 11~12。**在基督徒的群體中，要成爲大，就要先去服侍別人，要被人高舉，就要先謙卑。二十一世紀的社會跟第一世紀的社會一樣，都提倡相反的態度。那些做老大的人，通常是踩在別人的背上，而且很多人認爲服事別人會降低自己。教會裡也免不了有這種態度。第十一節的「用人」，大概就是希臘文的 *diákonos*，通常被譯作執事。凡在神的群體中服事人的，要好好地發揮

服事的功能，不要在意尊榮的名份。

## 剖析文義

在第一世紀的晚期，一些文化和宗教權威人士開始攻擊馬太那個時候的信仰群體。這些宗教人士虛偽地把一些嚴厲的要求加在別人身上，但同時自己卻忽視更重要的律法。另有一些人把精神放在裝飾敬虔的外表，希望獲得人們的讚賞。這些事情聽起來太熟悉了。

當教會裡的人對管束別人的行為產生興趣，但同時自己卻虛偽地忽視耶穌要求他們做到的真誠、仁慈和謙卑，他們就有可能變成耶穌所責備的法利賽人和文士了。當我們整天想著要如何打扮成屬靈敬虔的樣子，希望獲得稱讚和特殊待遇，我們就忘記在基督裡的合一，也忘記了只有一位是我們的教師、天父和訓導者。

我們要徹底作門徒，而當我們帶著真誠、恩慈與謙卑的心來服事別人的時候，就會達到最高的虔誠，並且獲得最大的讚賞。徹底的門徒不需要滿足於虛偽和律法主義式的敬虔，反而是受呼召來真誠、仁慈和謙卑地服事他人。

## 教學建議

### 教學計劃 — 不同的教學活動

#### 與生命連繫

1. 在上課之前先收集幾份報紙。把全班分成幾個小組，發給各組一份報紙、一張紙、一把剪刀和膠水。指示各組從報紙上剪下一些字彙和片語，然後把它們黏在白紙上，簡短寫出他們自己的報導文章。這篇報導必須是有關幫助別人的正面故事。請各組讀出所寫的報導。
2. 跟全班說，今天這一課要討論帶著仁慈與謙卑的心來活出真實信仰的重要性。請幾個人分享個人經歷，最近他們看到哪一位基督徒用真誠、仁慈與謙卑來對待其他人。

#### 研經指引

3. 指定一個人讀馬太福音二十三章一至四節。把全班分成幾個小組，各組的人數不要超過六個人。發給各組一張白紙和一本聖經彙編，請其中一組根據今天這段經文及新約聖經的其他經文，寫出法利賽人的工作內容。請另一組根據這段經文的反面及他們所知道的其他經文，寫出耶穌門徒的工作內容。在每一組的工作內容當中，列出職責與性格特徵。給大家約五分鐘來完成這項作業，然後請各組作報告。比較這兩個工作內容。

向全班指出，並不是所有的法利賽人都是邪惡的。例如，尼哥底母想要做正確的事情。然後指出，門徒也不都是完美的。問全班：為什麼領袖要以身作則？

4. 在黑板上畫出一個耕作的軛，或找一張有關軛的圖片，並解釋軛的用法。讀馬太福音十一章二十八至三十節，請大家把這段經文與馬太福音二十三章四節作一比較。帶領全班討論為何耶穌的軛是容易的，祂的擔子是輕省的。把答案寫在黑板上。
5. 指派一個人讀馬太福音二十三章五至七節。使用學生本和教師本「經文註釋」的資料，解釋「經文匣」和「縫子」。在聖經辭典或網上找一些圖片來說明。請大家提出今日有哪些利己

的行為跟這段經文所提到的作法一樣。

6. 讀馬太福音二十三章八至十節。使用學生本和教師本「經文註釋」的資料，解釋這幾節經文中提到的行為，並解釋為什麼耶穌叫門徒不要接受這些稱謂。

### 鼓勵應用

7. 帶領全班列出除了耶穌以外，還有哪些名人活出了謙卑、無私的生命，他們帶來改變，卻不以自我為中心或自抬身價。
8. 把這幾句話寫在黑板上：「好像法利賽人一樣」、「好像耶穌的門徒一樣」。發給全班每人一張紙及一支筆，請他們把黑板上的句子寫在紙的上方，劃分成兩欄。請大家在各欄位中寫出最近發生的相關例子。使用這些問題，帶領大家反省這兩欄的內容：哪一欄的答案比較多？哪些舉動或想法比較容易做到？哪一欄反映出真實的你？你所列出的答案對其他人造成什麼樣的影響？為什麼耶穌的門徒很容易像法利賽人一樣？作結束禱告，求神幫助班上學員更像門徒，而不要像法利賽人。

## 教學計劃 — 授課及問題

### 與生命連繫

1. 分享學生本一開始記載的瑞安的故事，討論那個小女孩為什麼會把瑞安當作耶穌。請學員分享在他們的生活中有哪些人扮演了耶穌的角色。指出真正的門徒必須有耶穌的特質，然後引入今天的課程。

### 研經指引

2. 請一個人讀馬太福音二十三章一至四節。在黑板上寫出「法利賽人」，並帶領全班列出法利賽人的特徵。指出並不是所有的法利賽人都是邪惡的。討論今天人們可能會如何利用宗教來壓迫別人。
3. 請一個人讀馬太福音二十三章五至七節。問大家：今日宗教領袖會用哪些方法來抬高自己？使用學生本的資料，簡短解釋耶穌那個時代的宴會是如何舉行及安排的。跟全班說，法利賽人想要自己坐在尊榮的位子上。
4. 請一個人讀馬太福音二十三章八至十節，使用學生本和教師本「經文註釋」的資料，解釋為什麼耶穌叫門徒不要接受某些稱呼。問全班：什麼會讓基督徒表現出傲慢或虛偽的態度？
5. 請剛才讀經的學員再讀一次指定的經文，並請大家在自己的聖經或學生本上面，把耶穌對法利賽人的指控標示出來。
6. 讀馬太福音二十三章十一至十二節。問全班：你會建議一個基督徒如何保持謙卑？帶領全班設計一套謙卑守則，並把這套守則列在黑板上。

### 鼓勵應用

7. 在黑板上寫出「門徒」這一詞，帶領全班列出門徒的特徵。
8. 作結束禱告，求神幫助每一個人更加真誠、仁慈與謙卑。

## 第十三課

# 這是命令，不是建議

### 主題經文：

馬太福音二十八 16~20

### 背景經文：

馬太福音二十八 16~20

### 本課重點：

耶穌命令門徒要去使萬民作門徒。

### 主題探討：

如果你和你的教會跟耶穌一樣認真地看待這個「使萬民作我的門徒」的命令，那麼你們會怎麼做？

### 教學目標：

帶領學員描述耶穌所說的「使萬民作我的門徒」的這個命令是什麼意思，並決定自己會採取哪些行動來更加忠心地實踐這個使命。

## 經文註釋

### 瞭解全文背景

耶穌在加利利的一座山上交給門徒的大使命，成為馬太福音最後一段的高潮。耶穌命令門徒去「使萬民作我的門徒」，這個高潮的一幕就緊接在耶穌受難的那些戲劇性事件之後，包括祂被出賣、捉拿、審訊、鞭打、釘十字架、埋葬，並在三天後復活。本課的主題經文為我們提供了重要的見解，讓我們藉此瞭解門徒在準備承擔使人「作門徒」的使命時，應抱持什麼樣的立場和態度。

馬太福音二十四至二十五章描寫耶穌為耶路撒冷哀傷，以及耶穌透過比喻來教導忠心等候和警醒的重要性。這些比喻包括愚拙的童女（太二十五 1~13）、僕人和才幹（太二十五 14~30），還有耶穌所描寫的綿羊和山羊的審判（太二十五 31~46）；這些故事都是要幫助讀者把注意力集中於耶穌呼召門徒去操練忠心的等候與服事。

馬太福音二十六至二十七章描寫了耶穌最後毅然地面對受難和死亡的那段時間。馬太的敘述跟馬可的記載很相近，但是馬太有一些值得注意的補充（例如，猶大出賣耶穌的價錢，二十六 15）。馬太對耶穌死亡之時的描述也很特殊，他提到地震、墳墓打開和死人復活（二十七 53~54）。從這些細節顯示，馬太把重點放在耶穌生平、死亡和復活在宇宙中驚天動地的影響（比較二 1~4，天上有顆星星宣告了耶穌以猶太人君王的姿態誕生）。馬太也記載猶太宗教領袖要求派遣守衛去看守耶穌的墳墓，並且把那些事情與他自己當時的處境連接在一起（二十八 11~15）。

馬太福音第二十八章記載，那些婦女來到墳墓時，遇見天使向她們宣告耶穌「已經復活了」（二十八 6）。天使對她們說，她們將會在加利利再見到耶穌（二十八 7），並說耶穌已在她們之前先到那裡去了。婦女要離開墳墓的時候，就遇見了耶穌，並向祂敬拜。耶穌吩咐她們說：「不要害怕！妳們去告訴我的弟兄，叫他們往加利利去，在那裡必見我」（二十八 10）。

## 解釋經文

### 敬拜：領受耶穌命令的地方（二十八 16~17）

**二十八 16。**讀者應當留意，有一些細節可證明門徒要用什麼態度來領受及回應耶穌吩咐他們去使人作門徒的大使命，並且他們會有什麼樣的能力。馬太敘述「十一個門徒」來到加利利，這句痛苦的話使人想起耶穌被出賣，以及門徒的失敗。馬太福音從第十章開始一直都提到有十二個門徒在跟從耶穌，跟耶穌一起服事，並向祂學習。這裡清楚地提到只有「十一個門徒」，暗示猶大賣主、虛偽和令人失望的行為（二十七 3~10），還使人想起彼得不認主，以及眾門徒離棄了主。雖然我們很容易會想到門徒背叛、否認和離棄主的負面形象，但是當中還閃爍著一點希望；即使門徒不幸跌倒了，耶穌仍然接納他們。

這節經文提到加利利，使人回想起婦女們曾經在墳墓中與天使和耶穌相遇。天使告訴她們，耶穌已經在她們之前到加利利去（二十八 7），而耶穌還曾經差遣她們「去告訴我的弟兄」（二十八 10）。這裡的敘述跟馬可福音的敘述不同，馬可福音記載說，婦女害怕得什麼也不敢告訴任何人（可十六 8），馬太卻清楚地指出，那些婦女忠心地去告訴那些弟兄。

馬太回想起門徒與耶穌在山上相遇，正好符合一個看法，就是耶穌跟古代的猶太英雄有相似之處，但是又遠遠超過他們。在馬太福音裡面，耶穌基本上是在加利利的一個山頭上開始祂公開的事工，祂在那裡宣講登山寶訓，解釋律法的真義，並且教導門徒要超越法利賽人和文士的義。如今，祂在完全勝過罪和死亡之後，又登上加利利的一座山，教導跟從祂的人「使萬民作我的門徒」的重要性。

**二十八 17。**再一次，這節經文裡一個不起眼的用詞，卻有力地幫助讀者明白門徒的態度，他們已預備好聽從耶穌要他們去「使萬民作我的門徒」的命令。門徒跟二十八章九節所提到的婦女一樣，他們看見耶穌的時候，就向祂下拜。耶穌命令他們去使人作門徒，而這個命令是給一個敬拜的群體。讀者千萬不要忽略這個重要的細節。崇拜是神與教會溝通的工具和媒介，要使門徒作好準備，並賜給他們能力來回應進入世界的命令。崇拜也是人與耶穌相遇時該有的回應，而信徒在崇拜的時候及崇拜的地方，會開始明白神對這個世界的旨意和計劃。

馬太聲明「還有人疑惑」，可能指還有一些門徒懷疑耶穌復活的真實性，不過更好的解釋或許是門徒存著反省的態度。這個場面的背景讓人想起門徒當中有一人背叛，又有一人否認主，還有其他門徒的失敗。在這個場景底下，所有的門徒都向這位復活的耶穌下拜，因此很容易就能想像到這些門徒的懷疑可能是對自己的疑惑。他們懷疑自己，有不良的自我形象，再加上有理由認為自己犯下了無法彌補的罪，因此可能會懷疑耶穌還會不會接納、使用他們。我們從這個崇拜的場景中得知一個好消息，那就是耶穌已除去了他們的疑惑，並且要裝備門徒來服事。

### 世界：實現耶穌命令的地方（二十八 18~20）

馬太在整卷福音書裡面，主要集中於耶穌向猶太人傳道。雖然馬太在當中暗示了耶穌的傳道事工也包括所有人（十五 21~28），但是在這卷福音書當中，耶穌傳道的主要對象仍然是「以色列家迷失的羊」。偶爾，耶穌會在教導中明確禁止門徒向外邦人或撒馬利亞人傳福音（十 5）。如今在馬太福音的結尾，耶穌強烈地擴展祂的宣教事工，要把「萬民」也包括在內。

耶穌命令要擴展事工的範圍，這看起來很嚇人，但是耶穌在這之前已經說過，「天上地下所有的權柄都賜給我了」（二十八 18），因此任何疑慮都會逐漸消失。那些門徒要回應耶穌的命令去使萬民作門徒，然而他們不是靠著自己的權柄，而是靠著耶穌加給他們的力量，靠著耶穌來裝備他們，並且指引他們宣教的使命。門徒只需要忠心地回應耶穌的命令。

正如我們經常注意到，第十九節裡面的實際命令是去「使萬民作我的門徒」，並且有兩個主動分詞：「施浸」和「教導」。第三個分詞是「去」，這個字支配了整個句子，實際意思是指當你們去的時候。雖然大多數的翻譯都在強調那個命令式的分詞（所以，你們要去），但耶穌的含意是指使人作門徒應該是門徒在日常生活中應做的事：當你們出去的時候，就要使人作門徒！

使人作門徒的過程有兩個方面。第一，奉父、子、聖靈的名施浸，向世上的人見證門徒藉著在耶穌基督裡的認信而獲得的新生命、新方向和新的忠誠。第二，門徒要教導剛信主的人有關跟從耶穌的徹底要求。耶穌明確地說，「凡我所吩咐你們的，都教訓他們遵守」（二十八 20）。馬太幾乎把腦海裡所有耶穌的教導都忠實地記錄在福音書裡面。馬太記得，耶穌所教導的有關門徒操練的徹底要求，構成了教導剛信主的門徒有關嚴肅委身的基礎。

耶穌預期到，門徒對這個去使萬民作門徒的命令可能會猶豫不決，所以祂要門徒記得，他們並不是獨自一人來承擔這項工作（二十八 20）。教會必須記得，當他們回應「使萬民作我的門徒」的大使命時，耶穌會與他們同在，並會賜給他們能力。

## 剖析文義

正如本課標題所聲明的，使萬民作門徒是「命令，不是建議」。耶穌命令我們去使人作門徒，並為他們施浸，教導他們，在這當中表明門徒訓練跟兩方面有關係。首先，在使人作門徒的事工上，教會需要把福音介紹給人，使他們信靠耶穌，並藉著浸禮向眾人作接受耶穌的見證。第二，教會必須教導剛信主的門徒認識徹底作門徒的嚴格要求。雖然很多教會強調每年受浸的人數，但是在耶穌所吩咐的「都教訓他們遵守」的工作上，卻沒有顯出同樣的重視。教會常常把徹底作門徒的教導看作是一種建議，然而在使人作門徒的過程中，浸禮和教導構成了其中重要的方面。教會若偏重其中某一個要素，就不能完全滿足耶穌所要求的「使萬民作我的門徒」的命令。

馬太福音一直在強調，凡決定跟從耶穌的人，都要滿足徹底作門徒的要求。然而我們在這項使命上是否能成功，這仍然在耶穌的權柄之下。因為「所有的權柄」都屬於耶穌，得勝歸於耶穌，成功歸於耶穌，而榮耀也都歸於耶穌。

當門徒覺得自己失敗，真誠的敬拜會讓他們轉向那位復活的耶穌，以及祂所交付的「使萬民作我的門徒」的命令。耶穌的同在會安慰、指引和賜能力給跟從祂的人，使他們去使萬民作門徒。耶穌交付給我們的大使命，仍然會在我們的敬拜與世界之間帶來奇妙的張力。基督徒若明顯體驗到復活耶穌的同在，就知道耶穌命令他們藉著祂的權柄到世上去。跟從主的人若忠心地到這個世上去使人作門徒，就必須在敬拜中尋求復活的耶穌在他們的生活中同在。在基督徒的門徒操練中，作工和敬拜在本質上是兩個結合在一起的方面。神命令教會兩方面都要遵守，並且不能把它們看為建議。

## 教學建議

### 教學計劃 — 不同的教學活動

#### 與生命連繫

1. 把一幅世界地圖掛在教室的牆上。跟全班說，耶穌命令門徒去使萬民作祂的門徒。神的福音是要傳給所有人的，我們將在這一課學習，神要如何完成這項使命。

#### 研經指引

2. 指定一個人讀馬太福音二十八章十六至十七節。展示一幅加利利或中東地區的地圖，或請學員看自己聖經裡的地圖。指出加利利這個地區，請大家留意耶路撒冷、加利利湖和其他聖經地點的位置。問大家，為什麼門徒要到加利利的一座山上。請幾個人讀以下幾段經文：馬太福音二十六32；二十八7、10。請大家回想，耶穌大部份的事工都發生在加利利這個地區，祂也在加利利宣講登山寶訓。
3. 上課之前，把馬太福音二十八章十八至二十節寫在黑板上。請幾個人來背誦這個大使命，然後請大家同聲讀出寫在黑板上的大使命。請幾個人用不同的聖經譯本來讀出這段經文。帶領全班為「權柄」這一詞下定義。討論耶穌有「天上地下所有的權柄」的重要性。問大家：耶穌有「所有的權柄」，這對耶穌的門徒完成大使命有什麼影響？
4. 再讀一次馬太福音二十八章十八至二十節，並請全班把耶穌所交付的命令標示出來，然後把大家的回答寫在黑板上。指出這一段經文裡耶穌所交付的唯一命令，就是去「使萬民作我的門徒」，其他附屬的命令是指栽培門徒的方法，包括去、施浸、教訓。帶領全班想出「門徒」這一詞有哪些同義詞（學生、跟從的人、受教者等等）。用腦力激盪的方式，列出一個門徒有哪些資格及責任。帶領全班討論門徒要如何「去，使萬民作我的門徒」。指出馬太福音二十八章十九節裡面翻譯成「去」（go）的這個動詞是進行式，帶有正在去（going）的意思。問大家：正在去的這個辭彙有什麼含意？去使萬民作門徒又有什麼含意？將討論的方向帶入使人作門徒是生命的委身，而不是一堂課或一個節目。

#### 鼓勵應用

5. 上課之前，先指定一位學員搜尋有關「約書亞計劃（The Joshua Project）」或「10/40之窗」的資料。討論耶穌所說的這個命令有什麼意義：「你們要去，使萬民作我的門徒」。指定另一位學員搜尋有關浸信會如何在這些地區內傳福音，並在課堂上作報告。
6. 請幾個人分享他們受浸的經歷，以及這個經歷如何在他們成為門徒的過程中給他們帶來幫助。
7. 把全班分成幾個小組，每組有三到六個人。請各組回想在這整個「馬太福音：門徒訓練入門」的課程中，耶穌有哪些吩咐是很重要的，必須教導門徒去遵守這些吩咐。請各組作報告，比較各組所列出的清單。大家一起討論，有經驗的門徒要如何去教導剛信主的人遵守耶穌的誠命。列出你的教會有哪些栽培、教導門徒的事工或活動。
8. 請幾個人分享他們在向人傳福音的時候，如何感受到神的同在。問大家，耶穌應許與門徒同在，這對門徒有什麼影響。

9. 在黑板上畫出一個人的輪廓。帶領全班列出對門徒的描述，並把這些描述與身體上的某個肢體或器官連繫在一起。例如，門徒必須有基督的心思意念，然後把這句話跟人的頭連在一起。
10. 提供一些幫助門徒成長的工具及資源。請全班分享，他們如何作個成長的門徒。課程結束時對全班說，如果我們要去使人作門徒，自己就必須先作個門徒。

## 教學計劃 — 授課及問題

### 與生命連繫

1. 請大家看學生本的方塊文章「莫雷爾（Z.N. Morrell）」。跟全班說，我們跟從耶穌的其中一項責任就是去使萬民作門徒。神已經賜給我們每一個人有獨特的方式來栽培門徒。因此，我們都要透過不同方式來實踐大使命。

### 研經指引

2. 把以下的課程標題寫在黑板上，用來反省前幾課有關門徒訓練的學習：

第九課：徹底的門徒訓練	馬太福音八 18~22
第十課：耶穌門徒的工作	馬太福音九 35~十 15, 24~31
第十一課：相信就是要遵行	馬太福音十六 13~17, 21~26
第十二課：真誠、仁慈、謙卑	馬太福音二十三 1~12

請全班分享他們從這幾課當中所學到的見解與原則。

3. 請一個人讀馬太福音二十八章十六至十七節。問大家，為什麼有一些耶穌的門徒看到耶穌時，可能會感到疑惑。帶領大家討論，他們作為門徒，可能會在哪些方面懷疑神。問：門徒是否可以對神產生懷疑？我們要如何處理這些疑惑呢？
4. 請大家同聲讀馬太福音二十八章十八至二十節，並請幾個人來背誦這幾節經文。請全班指出這段經文還有哪一個名稱（大使命）。問全班：在這段經文裡，耶穌向誰發出這個命令？
5. 再讀一次第十八節。問全班：我們作為耶穌的門徒，帶有權柄去完成哪些事情？耶穌對哪些人及哪些事有權柄？
6. 使用學生本及教師本「經文註釋」的資料，解釋馬太福音二十八章十九節的「去」有什麼意義。問全班：我們在生活中可以用哪些方式來使人作門徒？把大家提出的建議寫在黑板上。

### 鼓勵應用

7. 問大家：你如何成為耶穌的門徒？
8. 跟全班說，耶穌要我們去使萬民作祂的門徒。問：耶穌所說的「萬民」是指什麼？
9. 使用以下的問題來帶領討論：
  - 在栽培門徒的過程中，浸禮有何重要的意義？
  - 耶穌要我們去教導剛信主的人哪些事情？
  - 我們要去教導門徒遵守耶穌的哪些命令？
  - 我們可以用哪些方法來教導門徒？

- 門徒在實踐耶穌的使命時，耶穌給他們什麼應許？
10. 討論以下的總結問題，並準備把答案寫在黑板上。
- 我們要如何互相幫助來成為更好的門徒？
  - 我們要如何幫助教會來栽培門徒？
11. 課程結束時，請幾個人用一句話來禱告，感謝神呼召他們作門徒，並且求神指引，加添力量來遵守耶穌的命令，使萬民作主的門徒。

# 聖誕課程 上伯利恆去

## 主題經文：

路加福音二 1~20

## 背景經文：

路加福音二 1~20

## 本課重點：

我們若真正明白神差遣耶穌來到世上的意義，就會以順服的舉動來回應。

## 主題探討：

神差遣耶穌來到世上，並要求我們如何回應？

## 教學目標：

帶領學員解釋神差遣耶穌來到世上的意義，並且決定自己要如何用生命來回應。

## 經文註釋

### 瞭解全文背景

路加福音告訴我們，羅馬皇帝凱撒亞古士督曾經下令進行人口普查（路二 1）。在凱撒亞古士督所頒布的普查命令中規定，羅馬帝國治下的每一個人人都必須回到自己的家鄉登記戶口。

通常美國在進行人口普查時，百姓還是照樣從事日常的活動，有些人甚至察覺不到普查正在進行。你能不能想像到每一個人都要回到出生地登記戶口的情況？這會帶來多大的騷動，因為有數百萬人為了遵守法律規定，就要開車或搭飛機回到出生地。這種情況可能就像這次凱撒亞古士督頒布法令一樣，雖然那時還沒有汽車和飛機。當時馬利亞已經懷孕，但是她和約瑟還是要從北部的拿撒勒來到南部猶大地的伯利恆接受普查。

神差遣耶穌來到世上，爲了要除去世人的罪，而一切都必須按計劃完成。彌賽亞應當降生在猶大的伯利恆，因為彌迦先知已經預言這件事（參看彌迦書五 2）。當時還是童女的馬利亞懷孕了，但是她住在北面加利利地區的拿撒勒。神使用外邦皇帝不近人情的法令，驅使馬利亞和約瑟啓程到伯利恆去。神的道路真是無法測度！

### 解釋經文

#### 神差遣耶穌（二 1~7）

二 1~3。路加爲了說明主的降生和祂在地上傳道的事工是有歷史根據的，就提到凱撒亞古士督和居里扭的名字。凱撒亞古士督是當時下令進行普查的羅馬皇帝，居里扭則是當時敘利亞的巡撫。凱撒亞古士督的另一個名字叫做屋大維，他從主前二十七年到主後十四年之間獨自統治羅馬帝國。這次的人口普查大概是爲了徵稅的目的。路加要指出，這些事件是可以在歷史上得到證實的。

二 4。約瑟和馬利亞從拿撒勒到伯利恆去，因爲他們兩人是 大衛的後裔。路加之前提到約瑟與馬利亞已訂親的時候，就

已表明約瑟是大衛的後裔（參看一 27）。在舊約中已確立耶西的兒子大衛是從伯利恆來的。在撒母耳記上十六章一節，神對撒母耳說：「我差遣你往伯利恆人耶西那裏去；因為我在他眾子之內，預定一個作王的。」

約瑟和馬利亞從北方的拿撒勒到南方的伯利恆去，但是聖經說他們是由拿撒勒「上」到伯利恆去，而不是說他們「下」到南方去。這是因為南方的地勢比北方高。

**二 5。**約瑟和馬利亞到伯利恆去辦理戶口登記，但是路加強調說，他們還沒有結婚。他說馬利亞是約瑟「所聘之妻」。

**二 6~7。**伯利恆已擠滿了旅客，難怪「客店裡沒有地方」給他們。馬利亞已進入產期，但是他們只能在馬棚中找到可遮蔽的地方，諷刺的是神的兒子耶穌就在那裡誕生了。他們用布把祂包起來，更諷刺的是，又把祂放在本來是給動物用的馬槽裡！

### 神差遣天使宣告耶穌的降臨（二 8~14）

**二 8。**在四卷福音書裡面，只有路加福音記載了天使向牧羊人宣告耶穌的誕生，以及牧羊人的反應。值得注意的是，當時牧羊人正在做他們日常的工作；主的使者向他們顯現時，他們正在附近曠野裡守夜，看守羊群。神也許就是要揀選這些卑微的牧羊人，而不要揀選那些高傲的宗教領袖，因為牧羊人會更容易接受神的福音，或者因為神要藉這事象徵耶穌是為所有人而來的。當時只有一位天使先向牧羊人顯現，可能是為了不要讓他們太懼怕，後來才有許多天使加入。

**二 9~10。**牧羊人看見「主的使者」，又被主的榮光所包圍，所以自然就害怕起來。然後，天使發出安慰的話語，「不要懼怕」（二 10）。天使繼續說，「我報給你們大喜的信息，是關乎萬民的」（二 10）。

關乎耶穌的好消息理應帶給人類喜樂。神不要把它藏起來不讓人知道，只是人們卻拒絕這個好消息。

**二 11。**此處的「大衛的城」明顯是指著伯利恆，就是大衛的家鄉。天使稱耶穌為「救主」、「基督」和「主」。祂是「救主」，因為祂來是要把我們從罪中拯救出來。祂是「基督」，因為祂就是彌賽亞。祂是「主」，因為祂是神，具有完全的神性，同時也具有完全的人性。

**二 12。**天使給牧羊人的記號很重要。他們會找到一個嬰孩，「包著布，臥在馬槽裡」。他們是不可能找到好幾個睡在馬槽裡的嬰孩。

**二 13~14。**天使歌詠隊的出現，將牧羊人的經歷推向高峰。有一大隊天使榮耀神，並將平安賜給神所喜愛的人。

### 牧羊人見證耶穌的降生（二 15~20）

**二 15。**眾天使離開之後，牧羊人就決定到伯利恆去，他們要去親眼看看神透過這麼榮耀的方式向他們宣告的這件事。

**二 16。**牧羊人就「急忙去了」，意思是說他們立刻就急急忙忙地離開。他們「尋見馬利亞和約

瑟，又有那嬰孩臥在馬槽裡」。顯然馬利亞、約瑟和耶穌還在馬棚裡。

**二 17~18**。牧羊人把有關耶穌的事情傳開了。他們沒有把這個好消息藏起來。眾人聽見他們的見證都非常詫異。

**二 19**。馬利亞把所聽到的事都「存在心裡」，因為這些事情使她對這個嬰孩的身份感到更奇妙。她把這些事情都銘記在心，並且「反復思想」。

**二 20**。牧羊人感到滿足，因為他們所看見的事，正如天使給他們的特殊記號。他們將榮耀歸給神，因為祂揀選他們來領受這特殊的經歷。

## 剖析文義

耶穌是三位一體的神的第二位格，而三位一體的意思，就是在一位神中有三位格：神作為父、神作為子、神作為聖靈。它的意思是，作為神的耶穌，祂與父一同創造這世界。耶穌降生和進入這個世界，意思是與神同是創造者的耶穌成了祂自己所創造的肉身的人。祂之所以這麼做，乃是因為祂要與我們建立關係，並為我們死在十字架上。這就是約翰福音一章十一節所說的，「他來到自己的地方，自己的人卻不接受他。」

雖然我們的主早就知道世人會拒絕祂，祂也知道人類無法拯救自己。因此，耶穌選擇來到世上，並且死在十字架上，為了賜給我們救恩。這個救恩是白白賜給我們的禮物，只要我們接受祂，就能得著這永恆的生命。約翰這樣說：

凡接待他的，就是信他名的人，他就賜他們權柄做神的兒女。這等人不是從血氣生的，不是從情慾生的，也不是從人意生的，乃是從神生的。（約翰福音一12~13）

接受耶穌就是信靠祂的名，信靠祂作為救主和生命的主，並要在基督裡重生，就是從上而來的重生，是屬乎靈的重生。

我們的主在定義祂降生的使命時說，「人子來，為要尋找、拯救失喪的人」（路十九 10）。約翰福音三章十六節簡要表達了救贖的這個觀念：「神愛世人，甚至將他的獨生子賜給他們，叫一切信他的不致滅亡，反得永生。」（約三 16）

牧羊人沒有拒絕這個好消息。他們接受了關於耶穌的好消息，並且以順服的行動作出回應。他們趕到伯利恆去朝見嬰孩耶穌，將榮耀歸給神，並且把聽到的好消息傳開了。

救恩只能由個人自己來領受。你的父母、兄弟姊妹、兒女或朋友都不能代替你來獲得救恩。你不能抓住人家衣服的後擺來進入神的國度。你一定要自己接受基督。你是否已接受基督作為你個人的救主和生命的主呢？你的生活方式是否榮耀神呢？你有沒有參與一起傳揚耶穌基督的福音？

## 教學建議

### 教學計劃 — 不同的教學活動

#### 與生命連繫

1. 指出這一課的經文是我們最熟悉的一段經文，但也正因為如此，常使我們忽略去真正領會其中的意義。我們當中有很多人已經聽過這個故事很多遍了，因此不再真正去聽或反省其中的真理。
2. 請學員敘述在這個故事裡面有哪些主要角色，我們對他們又有哪些認識。把大家列舉出來的名字或群體寫在黑板上，並且在旁邊分別寫出簡單的身份介紹。鼓勵全班指出在路加福音二章一至二十節裡面出現的人物。

#### 研經指引

3. 使用學生本及教師本「經文註釋」的資料，概述耶穌降生時的歷史與文化背景。請大家想想這些背景，並默讀路加福音二章一至七節。
4. 請大家留意，黑板上列出的天使是這個故事裡面的主要角色（如果沒有列出天使，就加上去）。帶領全班讀二章八至十四節，留意天使的角色和所說的話。讀完之後，給大家一些時間來回應。
5. 請一個人讀二章十五至二十節，並請全班仔細聽，找出牧羊人對天使所傳的信息有什麼反應（他們採取行動）。並問：馬利亞對牧羊人興奮地前來探望有什麼反應？帶領全班想像一下這位年輕媽媽所產生的驚訝及其他情緒反應，還有她把聽到的事都藏在心裡。

#### 鼓勵應用

6. 分享這兩個真實的故事：

- (1) 維吉尼亞州有一個教會，每年在聖誕節的時候都會以人物和活生生的動物來呈現路加福音裡面的聖誕故事。他們在圓形的停車場周圍搭設佈景，教會裡的會友就扮演故事裡的不同角色。會友還在入口處擔任招待，提供單章及歡迎前來的人。有一年，一部載滿年輕人的車子開到門口問：「這裡在做什麼？」招待就回答說：「我們在介紹耶穌降生的故事。」司機停頓了一下，然後認真地說：「耶穌是誰？」
- (2) 有一位好奇的傳道人在紅綠燈前面停在一部小跑車旁邊，然後把窗戶搖下來。這部車的車身後面的標誌（古代基督教的記號）。這個傳道人把窗戶搖下來，然後問：「你的行李箱上面的記號是什麼？看起來像條魚。」這位司機看著傳道人，然後把視線移開，又在轉綠燈的時候回頭看看傳道人。他說：「我不知道這個記號是什麼，我買這部車的時候，上面已經有這個記號了。」

問：這個國家還有人不認識耶穌是誰，這是不是很難以相信呢？給大家一些時間來討論。

7. 若時間許可，使用學生本的問題來帶領討論。

## 教學計劃 — 授課及問題

### 與生命連繫

1. 指出我們當中有很多人已經聽過聖誕故事很多遍了，因此不再真正地去聽這個故事。請全班打開心胸重新聽這個聖誕故事。
2. 問全班頭一次聽到或讀到聖誕故事是在什麼時候。是不是在聖誕夜聽父母讀聖誕故事？還是在教會裡看到聖誕劇的演出？請大家回答。

### 研經指引

3. 使用學生本及教師本「經文註釋」的資料，概述耶穌降生時的歷史與文化背景。把重點放在為什麼約瑟和馬利亞要到伯利恆去。讀路加福音二章一至七節，並留意當中所提到的這些歷史事件。
4. 請一個人讀路加福音二章八至十四節，請全班仔細聽，找出牧羊人對天使顯現有什麼反應，又對天使所說的話有什麼反應。請大家回答。
5. 問全班：天使用了哪三個稱號來形容耶穌？跟全班一起探討為什麼要使用這三個稱號。按需要使用教師本二章十一節的註釋及學生本的資料。
6. 請一個人讀路加福音二章十五至二十節，並請全班仔細聽，找出牧羊人在天使離開之後有什麼反應，以及他們在找到耶穌之後，做了些什麼事。指示全班留意馬利亞對這些事情的反應。請大家回答。

### 鼓勵應用

7. 把「教學計劃 — 不同的教學活動」的步驟六所敘述的真實故事講給全班聽。問大家：如果有人問你「耶穌是誰」，你會如何回答？
8. 請大家看學生本問題討論的第六題，請大家想想可以向誰成為神的使者。請幾個人主動分享會使用什麼策略來向那個人傳福音。
9. 作結束禱告，求神使我們重新得到鼓舞，並像那些牧羊人一樣有勇氣去傳講耶穌的故事。